



ФИРМА "ИЗДАТ-ШКОЛА"

ПРЕДЛАГАЕТ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
по издательским ценам.

ТАБЛИЦЫ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ (наглядное пособие — 46 табл., ф-т 500×700).

Василенко М. В. **ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКА 1—3 кл.**
(брошюра, наглядное пособие — 87 табл., ф-т 330×460).

Лагутина Е. В. **ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА 5—9 кл.** (брошюра,
наглядное пособие — 133 табл., ф-т 330×460).

Федорова Н. В. **АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА: В ТАБЛИЦАХ И С ЮМОРОМ** (брошюра).

Яцкевич А. А. **ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА** (брошюра).

Милосердов И. В. **СБОРНИК ДИКТАНТОВ** для начальных классов (брошюра).

555 УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (брошюра).

РУССКИЙ АЛФАВИТ В КАРТИНКАХ (наглядное пособие — 33 табл., ф-т 300×420).

«РОДНЫЕ ИСТОКИ», книга для внеклассного чтения 1—3 кл. (брошюра).

Шевелев В. М., Шевелева Л. А. **РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ В ТАБЛИЦАХ** (брошюра).

Филичева Т. Б. **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ РЕЧИ**
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (наглядное пособие — 72 табл., ф-т 280×430).

ПРОПИСЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРОПИСЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

КАРТИННЫЙ СЛОВАРЬ 1—3 кл. (наглядное пособие — 84 табл., ф-т 290×400).

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ В КАРТИНКАХ (наглядное пособие — 26 табл., ф-т 300×420).

Муратов Э. Н. «СМЕХ И УЛЫБКИ», сборник юмора на англ. языке (брошюра).

Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. **ПОЛЕВОЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ ШКОЛЬНИКА.**

Рассказова Г. А. **ФИЗИКА 7, 8, 9, 10 классы** (брошюра).

Рассказова Г. А. **ФИЗИКА 7—8 кл.** (наглядное пособие — 92 табл., ф-т 350×500).

Курочкина Г. Д. **СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ 9 кл. МЕХАНИКА.**
Раздел 1. КИНЕМАТИКА (брошюра).

Ковалевская Н. Б. **ХИМИЯ 8, 9, 10 классы** (брошюра).

Чунихина Л. А. **230 ТЕСТОВ ПО ХИМИИ 8 кл.** (брошюра).

Генденштейн Л. Э., Ершова А. П. **НАГЛЯДНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ГЕОМЕТРИИ 7—11 кл.**

Елисеева Р. М. **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 кл.** (брошюра).

ПОРТРЕТЫ ПИСАТЕЛЕЙ (40 шт., ф-т 210×300).

ПОРТРЕТЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПОЗИТОРОВ
(64 шт., ф-т 210×300).

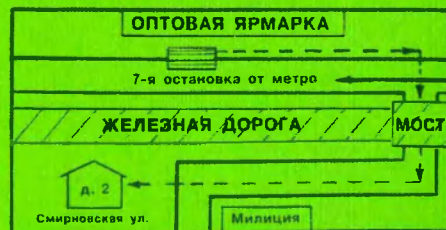
ТЕТРАДИ 16, 32, 48, 96 л. (клетка, линейка).

ТЕТРАДЬ ДЛЯ КОНСПЕКТОВ 96 л., ф-т А-4 (обложка бумвинил).

109052, Москва,
ул. Смирновская, 2.
проезд: ст. м. «Марксистская»,
тролл. 16, 26, 63 — 7 ост. (ул. Войтовича),
далее через дорогу под ж/д мост,
направо 50 м в проходную.

тел. (095) 361-70-11

тел. (812) 230-32-48



Издат-Школа



Полевой Туристический Лагерь Школьников



для организаторов
школьного туризма и
краеведения

Козлова Ю. В., Ярошенко В. В.

Полевой туристический лагерь школьников

*для организаторов
школьного туризма
и краеведения*

Москва
«Издат — Школа»
1997

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В.

Полевой туристский лагерь школьников (Опыт программирования и организации) - М., 1997.

Данная работа - методическое обобщение многолетнего опыта организации полевых лагерей школьников. Брошюра адресована организаторам школьного туризма и краеведения на всех уровнях, руководителям образовательных учреждений, педагогам, руководителям и инструкторам школ и семинаров по подготовке туристских кадров, а также полевых лагерей всех типов.

*Посвящается Сергею Николаевичу Болдыреву,
писателю, мастеру спорта по туризму*

© Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. 1997

© компьютерная верстка:

Градобоев М.И., Иванов В.Л.,

Кишилов Е.М., Рустаев М.Р. 1997

© ООО "Издат-Школа", 1997

ISBN 5-89287-014-6

ВВЕДЕНИЕ

Система полевых лагерей достаточно традиционная, но не заслуженно забытая форма проведения школьных каникул. В чем же состоит актуальность организации *полевых туристских лагерей* сегодня?

1. Лагерь позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок, характерных для многодневного туристского похода. Лагерь - школа туристской культуры. Осваивая элементы ориентирования, навыки туристского быта, жизни в коллективе, краеведческую деятельность и т.д., ребенок получает базовое образование, единое для всех видов туризма. Это очень важно в работе со школьниками, только начинающими приобщаться к азам туризма и краеведения. На базе качественной общетуристской подготовки ребенок более сознательно подходит в дальнейшем к выбору видовой туристской специализации.

2. Туристско-краеведческий лагерь, расположенный в пределах родного края (40-50 км от города), экономичен для государства и для семьи, что немаловажно при современных сложностях в финансировании системы образования (исключает значительные расходы на проезд участников и руководителей; создает возможность использования транспортных средств проводящей организации и родителей).

3. Относительно доступное расположение лагеря позволяет избежать большей части естественных родительских страхов за жизнь и здоровье ребенка, обычно возникающих при организации дальних туристских походов. Новичкам это облегчает получение согласия родителей. А успешное проведение лагеря становится основанием для участия детей в других, более сложных походах.

4. Актуальна возможность вывезти детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду.

5. В число участников лагеря могут быть включены даже такие дети, которые по своим физическим возможностям в многодневном туристском походе не смогли бы принять участие.

6. Педагоги, не имеющие вообще или имеющие минимальную туристскую квалификацию, которые ни при каких условиях не решаются идти в туристский поход с детьми, обычно соглашались работать в туристском лагере.

Полевые лагеря - эффективная форма обучения любому виду туризма. Возможности лагеря не ограничиваются только работой с новичками. Они позволяют успешно отрабатывать элементы сложной туристской техники.

Почему то считается, что каникулы, в особенности летние, целиком должны быть отданы на развлечение и досуг ("Дети должны отдохнуть от школы, от учебы!"). Однако, школьные годы - время непрерывного интенсивного образования и развития личности. Устраивать "образовательные каникулы" - это значит перестать развивать личность. Непозволительная роскошь - рассматривать лагерь и туристские походы как чисто досуговую деятельность. Тем самым заведомо ограничивается образовательный, развивающий потенциал данных мероприятий. В полевых лагерях учебный процесс - практическая деятельность, содержание которой не надумано и призвано разрешать проблемы в жизни лагеря. Обучение построенное на живом интересе детей естественно вписывается во всю жизнь лагеря. Только формы и методы отличны от школьных.

Для того, чтобы подчеркнуть образовательное значение и развивающий характер данных мероприятий мы вместо понятия "полевой лагерь" много лет используем понятие **"лагерный учебно-тренировочный сбор"**.

Данная работа - методическое обобщение практического опыта организации 18 таких полевых лагерных учебно-тренировочных сборов, с общим числом участников 1408 человек. Авторы не ставили своей задачей раскрыть все аспекты подготовки, проведения и подведения итогов лагеря, а остановились только на тех моментах, которые не получили, по мнению авторов, должного освещения в туристской литературе.

Авторы выражают признательность за сотрудничество педагогам и инструкторам туристских лагерей Агафоновой А.А., Александрову Д.А., Афанасьевой А.В., Бахуриной Л.С., Воронченковой В.П., Гайлит И.Т., Губанковой Г.А., Дьяконовой Р.И., Карасеву С.Н., Козыреву М.М., Кокоревой Е.В., Корягиной М.В., Костереву Н.А., Матвейчуку Д.А., Матвиенко В.А., Москаленко М.В., Нестеровой К.В., Ошибкину Д.В., Петрову А.А., Унучек В.В., Хмельновой О.И., Чернавцеву В.С., Шумилину Т.М.

1. КАК РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ ШКОЛЬНИКОВ.

При организации полевого туристско-краеведческого лагеря возникает потребность в разработке программы его проведения, которая составляется индивидуально для каждого мероприятия.

Создание программы лагеря необходимо для более четкого осознания организаторами его целей и задач. Это также - эффективная форма планирования и распределения средств и времени. И наконец, оформленная программа может служить документом для финансовой или иной поддержки Ваших начинаний.

Какие же разделы может иметь программа организации туристско-краеведческого лагеря школьников?

Введение. Почему возникла необходимость в проведении лагеря? Почему решение данной проблемы - приоритетная задача? Какова цель проведения лагеря? Как она связана с решением поставленной проблемы? Какие задачи должны быть поставлены для решения данной цели?

Образовательно-оздоровительная программа. В этом разделе подробно описываются методы и формы работы. Желательно дать обоснование, почему выбраны именно эти методы. Чем и как будут заниматься дети и руководители групп? Каковы способы замера ожидаемых результатов? Какие показатели позволяют оценить эффективность использованных средств?

Детский контингент. Кто едет в лагерь (возраст, требования к медицинскому допуску)? Нужна ли участникам предварительная подготовка и в каком объеме?

Кадровое обеспечение. Кто будет руководить лагерем? Полезно определить требования к уровню педагогической, спортивно-туристской, инструкторской и судейской квалификации руководителей детских групп.

Ресурсное обеспечение целиком зависит от вида туризма и образовательных задач. Определяются качественные и количественные требования и личному и групповому снаряжению. Какое снаряжение, инвентарь и оборудование необходимы для реализации образовательно-оздоровительной части программы? Из каких источников поступят эти ресурсы?

Бюджет программы или смета расходов. Разделы: оплата труда, основные прямые расходы и непрямые расходы. Целесообразно четко разграничить источники доходов (например, средства бюджета, родительские средства, средства спонсоров и т.д.).

Управление программой. В этом разделе описывается структура управления лагерем (как "педагогическая", так и "детская"). Как распределены обязанности? Кто какими наделен правами? Описываются существующие традиции и принципы управления.

Этапы реализации и сроки. Какой объем работ необходимо выполнить при подготовке к лагерю, при его проведении и для полного завершения программы? Какие мероприятия необходимо предусмотреть этим планом? Этот раздел полезно оформлять в форме таблицы (этап, необходимые мероприятия, сроки проведения). Желательно указывать критерии оценки степени достижения результатов того или иного этапа программы.

Приложения. Составляются по усмотрению авторов как пояснения к основной части программы. Это могут быть, например, материалы предыдущих подобных лагерей, показывающие традиции их проведения; списки снаряжения, инвентаря и оборудования; образцы картографического и иного учебного материала; варианты типового распорядка дня в лагере и т.д.

2. КТО ЕДЕТ В ЛАГЕРЬ ?

Требования к возрасту детей определяются программой, по которой проходит предварительное обучение. В наших лагерях базовой служила программа дополнительного образования для учащихся 7-11 классов "Лидер: школа туристского организатора". Новизна данного образовательного курса состоит в подготовке школьников - организаторов туристско-краеведческой деятельности, развитию у учащихся коммуникативных качеств и накоплении ими опыта лидерства в малых группах.

Специализированную подготовку школьника - туристского организатора целесообразно начинать в 7-8 классе средней школы. До 12-13 лет ребенок может получить первичный опыт туристско-краеведческой деятельности: участие в туристских прогулках, местных экскурсиях (начальная школа), одно-двухдневных походах по родному краю в составе класса, туристского объединения (5-6 класс). К 12-13 годам целесообразно переходить от туристских мероприятий "для детей" к организации туристских походов самими школьниками под руководством квалифицированного педагога-тренера.

К этому возрасту дети по своим потребностям (стремлению к общению и деятельности в кругу ровесников, преодолению

трудностей, испытанию себя, самоутверждению) и возможностям (образовательным и физиологическим) созревают к самостоятельной туристско-краеведческой деятельности в коллективе сверстников в условиях полевого быта.

Для более успешной реализации образовательной части программы лагеря желателен подбор детей примерно одного возраста (13-14 лет).

Возможна комплектация разновозрастных групп. В этом случае более опытные в спортивно-туристском отношении ребята могут выполнять роли инструкторов дежурных бригад, туристских служб.

Из 15-20 детей комплектуется туристская группа. Важно определить оптимальное для конкретной организации количество групп на одну смену работы лагеря. Это будет зависеть от кадровых, финансовых и материально-технических возможностей проводящей организации и экологических возможностей территории, на которой организуется лагерь (пределом «вместимости» территории без ущерба для экологии природной среды).

Конечно, в туристско-краеведческий полевой лагерь могут быть зачислены дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Для наиболее успешного взаимодействия в условиях относительно автономного существования в природной среде при полном самообслуживании, детям необходим предварительный опыт совместной туристско-краеведческой деятельности. Поэтому основными требованиями к участникам станут предварительное обучение и опыт совместных одно-трехдневных походов.

3. ПЕДАГОГИ ЛАГЕРЯ

Требования к квалификации педагогов определяются спецификой вида деятельности и потенциалом детского коллектива. Необходимы:

- педагогическое образование, опыт педагогической деятельности в детских коллективах,
- спортивно-туристская квалификация (желателен опыт участия в категориальных походах),
- опыт судейства туристских соревнований.

В соответствии с «Инструкцией о порядке организации и проведении туристских мероприятий со школьниками» в каждой группе должен быть руководитель и заместитель руководителя. При участии во время одной смены трех и более групп для координации усилий педагогов появляется потребность включить в штатное расписание должность начальника лагеря (старшего руководителя).

Для наиболее успешной реализации педагогических функций и обеспечения единства требований все педагоги должны быть хорошо знакомы с Программой лагеря, методиками работы и иметь предварительный опыт совместной туристско-краеведческой деятельности с данным детским и педагогическим коллективами, возможно при подготовке лагеря.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Фактически туристско-краеведческий лагерь является завершающим этапом реализации программы, которая использовалась для обучения детей в течение всего учебного года. Это могут быть программы «Юные туристы» (Крайман М.И. - М., 1982, - С.5-18), «Лидер: школа туристского организатора (1 год обучения)» (Козлова Ю.В. - М., 1996. - 42 с.) и др. Можно использовать и программу для учащихся 8-9 классов «Основы туристско-краеведческой деятельности» (Приложение 1).

Практический опыт показывает, что для успешной реализации программы лагеря предварительная туристская подготовка участников обязательна. Комплектование лагеря начинается уже в начале учебного года.

Образовательно-оздоровительная программа, без условно, может и должна разрабатываться педагогами для каждого лагеря индивидуально. Приведенные ниже подходы к разработке образовательно-оздоровительной программы не могут претендовать на универсальность. Мы преследовали лишь цель показать возможный алгоритм рассуждений от постановки педагогических целей до методики отслеживания результатов.

По глубокому убеждению авторов, образовательный процесс в условиях полевого быта непрерывен. И учителем попеременно становятся и педагог, и детский коллектив, и даже ... погодные условия, и естественные препятствия на маршруте.

4.1. Образовательно-оздоровительные задачи лагеря ставятся в зависимости от потребностей данного коллектива и возможно-

стей педагогов. Мы, как правило, группировали задачи в три взаимосвязанных блока (области):



В соответствии с данной структурой и будут распределены частные задачи.

1. Жизнь в коллективе, лидерство (задачи развития коммуникативных и лидерских качеств).

1.1. Создание и поддержание комфортного социально-психологического климата в туристской группе.

1.2. Задачи социализации ребенка посредством его самореализации в выполнении туристских обязанностей (определенного функционала) в естественных и искусственно созданных микрогруппах (отделение, бригада, “проблемная” группа).

1.3. Накопление опыта лидерства в малых группах (командир бригады, командир отделения, лидер “дела”).

2. Выживание в природной среде (задачи овладения навыками выживания в природной среде).

2.1. задачи физического оздоровления школьников средствами туризма.

2.1.1. Формирование двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции посредством ходьбы пешком с нагрузкой и без нее, бега, ежедневных физкультурных упражнений, спортивных игр.

2.1.2. Закаливание, купание.

2.1.3. Оздоровительно-рекреационные задачи - проживание детей из экологически неблагополучных городских условий в экологически чистой природной среде, вдали от проезжих дорог и промышленных предприятий.

2.1.4. Задачи по организации четкого режима физических нагрузок, отдыха и питания.

2.2. Формирование прикладных туристских умений и навыков.

2.2.1. Навыки организации и поддержания туристского полевого быта.

2.2.2. Навыки ориентирования.

2.2.3. Навыки преодоления простейших естественных препятствий.

3. Комплексное краеведение.

3.1. Задачи ознакомления с природными и культурно-историческими особенностями родного края, района проведения лагеря.

3.2. Обучение умению вести простейшие метеорологические наблюдения.

3.3. Обучение умению творчески фиксировать собственные впечатления, результаты наблюдений.

4.2. Для реализации поставленных целей, образовательных и оздоровительных задач возможно использовать следующие формы и методы работы:

формы и методы работы	масштаб использования		
	на индивидуальном уровне	в работе с малой группой	в работе со всей туристской группой
учебное занятие (теоретическое, практическое)		х	х
беседа	х	х	х
консультация	х	х	
дидактическая игра		х	х
туристский поход			х
экскурсия			х
соревнование	х	х	х
чтение вслух			х
хоровое пение			х
обсуждение итогов дня	х	х	х
трудовая деятельность	х	х	х
деятельность по самообслуживанию	х	х	х
физ.упражнения, спортивные игры			х

Рассмотрим подробнее некоторые из возможных форм и методов достижения поставленных целей.

• **Учебные теоретические и практические занятия** могут проводиться по всем разделам программы, в частности, по темам:

- Карта. План. Типы карт. Условные знаки. Ориентирование карты.
- Компас. Работа с ним.
- Азимут: понятие, азимуты прямые и обратные (Приложение 5, 6).
- Определение высот и расстояний на местности визуально.

- Измерения на местности парами шагов и измерение крутизны склона (Приложение 7).

- Составление "временной ленты" маршрута (см. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. "Временная лента" маршрута. - в журнале "Спортивный туризм" № 1, 1996. - С.13).

Приобретенные в ходе подобных занятий знания и умения могут быть использованы участниками при обучении ориентированию и проведению глазомерной топографической съемки участка местности.

Для занятий необходимо заранее, до лагеря продумать дидактическое обеспечение на группу и на каждого участника. Очень эффективными для личностного роста участников, бывают занятия, которые проводят сами ребята, уже побывавшие в таких лагерях ранее.

• **Учебные походы**, где решаются задачи маршевой подготовки, преодоления естественных препятствий, обучения ориентированию, изучения района проведения лагеря. Походы проводятся в любых погодных условиях, чтобы дать участникам необходимый опыт передвижения и в жару, и под дождем, и при ветре. Возможны двух-трехдневные походы с ночлегом в полевых условиях.

• **Трудовая, общественно-полезная деятельность в лесу.** Положительных результатов в воспитании экологической культуры нельзя добиться только наставительно-разъяснительными беседами и лекциями об охране природы. Значительно эффективнее привезти и развесить в районе лагеря заранее изготовленные скворечники; огородить муравейники; расчистить от завалов, просеки, лесные дороги и тропы; помочь лесникам в прополке, прочистке и прореживании посадок хвойных пород, уборке леса от упавших деревьев и др.

• **Соревнования по ориентированию** проводятся по программе "Ориентирование по выбору" как командные, так и личные. Как команды могут выступать бригады. Поскольку все соревнования носят учебный характер, команды могут формироваться и произвольно, по интересам участников. Не нужно специально добиваться того, чтобы команды были примерно одинаковыми по силам. Но в составе команды лучше, когда силы участников примерно равны. Это способствует тому, чтобы объективно проявился уровень подготовленности каждого.

Многие тренеры справедливо считают, что обучение и соревнования новичков более безопасно проводить на маркированной трассе. Однако, уровень выявления индивидуальных знаний

и умений при этом крайне низок. Маркированная трасса решает только часть задач обучения ориентированию. Преимущества соревнований по программе "Ориентирование по выбору" для новичков заключаются в том, что участники сами по своим силам и возможностям определяют порядок прохождения маршрута, рассчитывают время, которое будет затрачено для движения на отдельных участках, то есть проявляют тактическую подготовку.

Условия соревнований приведены в Приложение 3.

• **Топографическая съемка местности.** Умение отображать заданный участок местности в топографических знаках - один из качественных показателей квалификации в ориентировании. Обучение глазомерной топографической съемке проходит в несколько этапов.

1. В туристских походах, на малых привалах педагог или инструктор проводит с участниками занятия на развитие наблюдательности "Что вы видите вокруг себя?". Группе предлагается назвать все видимые ориентиры - возможные топографические объекты (пашня, хвойный лес, водонапорная башня, тропа, грунтовая дорога, отдельно стоящее дерево, ЛЭП, плотина и т.д.).

Педагогу желательно заранее спланировать места для подобных занятий и иметь уже готовые перечни топографических объектов для каждого такого места.

Живой интерес у ребят вызывает такое упражнение. Группа останавливается на берегу пруда на плотине. Педагог (инструктор) спрашивает: "Кто может сказать, какова глубина этого пруда и как это точно установить?" Обычно мнения ребят разделяются. С удивлением они узнают, что для ответа на поставленный вопрос, совсем не обязательно, как они предлагали, достать лодку, и с помощью шеста или веревки с грузилом измерить глубину. Достаточно посмотреть на глубину оврага ниже плотины.

2. Следующим этапом будет проведение занятий на местности на изучение и запоминание условных топографических знаков и знаков для карт спортивного ориентирования. Перед участниками будет поставлена задача: "Нарисуйте на листе бумаги в столбик в топографических знаках все ориентиры, которые вы видите." Посмотрев на листочки "ответов", педагогу легко убедиться, насколько развита наблюдательность и топографическая грамотность у каждого.

3. Перед проведением соревнований по топографической съемке участка местности желательно провести также занятия по обучению пользованию компасом, ориентированию карты, измерению азимутов на заданные ориентиры, определению расстояний визуально и парами шагов.

За время лагерной смены желательно организовать проведение не менее трех соревнований по площадной съемке местности. Для "облегчения" судейства нужно заранее нарисовать "эталоны" на учебные полигоны. Условия соревнований приведены в Приложении 4.

• **Экологические экскурсии.** Примерная тематика проведения экскурсий на экологические темы на природе приведена в Приложении 8.

4.3. Ожидаемые результаты и методика их замера.

Раздел программы	ожидаемые результаты	методика отслеживания результатов
1. Жизнь в коллективе, лидерство	наличие комфортного социально-психологического климата в туристской группе, удовлетворенность детей и педагогов пребыванием в данном коллективе	- наблюдения педагогов, - групповое обсуждение, - устный опрос детей, - письменные личные отзывы участников, - содержание дневника-газеты, - беседы с родителями
	умение ребенка выполнять туристские обязанности в группе	- анализ ребенком собственной деятельности, - оценка педагога, - групповое обсуждение
	наличие у ребенка опыта лидерства в малых группах	- оценка педагога, - групповое обсуждение, - организация смотра между отделениями и бригадами на протяжении всей смены
2. Выживание в природной среде.	1. Результаты физического оздоровления: - увеличение объема двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции, улучшение физического самочувствия, - сформированность навыков личной гигиены: а) навыки поддержания опрятности и чистоты одежды и обуви, б) умение организовать стирку вещей, банные и ежедневные гигиенические процедуры в походных условиях	- самооценка, - оценка педагога, - организация смотра между отделениями и бригадами на протяжении всей смены, - организация туристских соревнований (личных и лично-командных), - результаты спортивных игр
- организация и поддержание туристского полевого быта	2. Результаты сформированности прикладных туристских знаний, умений и навыков: <i>участники должны знать:</i> - требования, предъявляемые к личному и группо-	- самооценка - оценка педагога, - организация смотра между отделениями и бригадами, - организация туристских соревнований

	вому снаряжению, - принципы отбора продуктов для туристского похода, - специфику организации питания в туристском походе и стационарном туристском лагере, - порядок приготовления пищи на костре, - основные причины возникновения опасных ситуаций в походе, - правила безопасности при нахождении на костровой площадке, - основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях туристского похода, - приемы профилактики потертостей, наминов; <i>участники должны уметь:</i> - грамотно укладывать рюкзак, - быстро разводить костер, - готовить на костре кашу молочную и мясную, суп, блины, компот, кисель, чай, - грамотно (технически безопасно) работать топором и пилой, - заготавливать, перерабатывать, хранить дрова и растопку, - ходить в туристском строю, соблюдая установленные интервал и порядок движения, - правильно планировать место бивака, - организовать оптимальную последовательность бивачных работ, - набирать воду для приготовления пищи и мыть посуду, - устанавливать и снимать палатку, - организовать ночлег в	
--	--	--

	палатке, - оказывать первую медицинскую помощь при потертостях и порезах;	
- навыки ориентирования	<i>участники должны знать:</i> - отличия плана и карты, - отличия топографических и спортивных карт, - определение понятий "масштаб", "азимут", - устройство и правила пользования компасом, - параметры контроля качества глазомерной топографической съемки местности; <i>участники должны уметь:</i> - определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам, - ориентировать карту при помощи компаса, - определять азимуты на заданные ориентиры, - выдерживать заданное направление при движении по азимуту, - осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности, - измерять расстояния и высоты на местности, - составлять "временную ленту" маршрута;	
- навыки преодоления простейших естественных препятствий	<i>участники должны уметь:</i> - передвигаться по густому лесу, подлеску, колodнику, кустарнику, мокрому грунту, - переправляться через реку или заболоченный участок по кладу (бревну).	
3. Комплексное краеведение.	<i>участники должны знать:</i> - природные и культурно-исторические особенности родного края, района проведения лагеря,	- самооценка, - оценка педагога, - организация смотра между отделениями и бригадами на протяжении всей смены,

	- основные лекарственные, охраняемые растения родного края, - основные признаки изменения погоды, - основные правила поведения на природе, участники должны уметь: - проводить метеорологические наблюдения (измерять температуру воздуха и воды, оценивать характер облачности и осадков, определять силу и направление ветра), - фиксировать результаты наблюдений и личных впечатлений в форме дневника-газеты и личных письменных отзывов.	- анализ содержания дневника метеонаблюдений, личных письменных отзывов, походного дневника-газеты, - организация викторины.
--	--	---

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ТУРИСТСКОЙ ГРУППЕ ШКОЛЬНИКОВ.

Эффективным управление бывает тогда, когда дело руководителя становится делом всего коллектива.

Почему мы говорим об актуальности самоуправления в туристской группе школьников? Ведь в группе есть руководитель (педагог-лидер). Как правило, вся организаторская работа лежит на нем. Стиль руководителей школьных туристских групп, как показывает опыт, зачастую авторитарен. Это отчасти оправдано - на руководителе лежит ответственность за жизнь и здоровье участников. Ответственность и моральная, и юридическая.

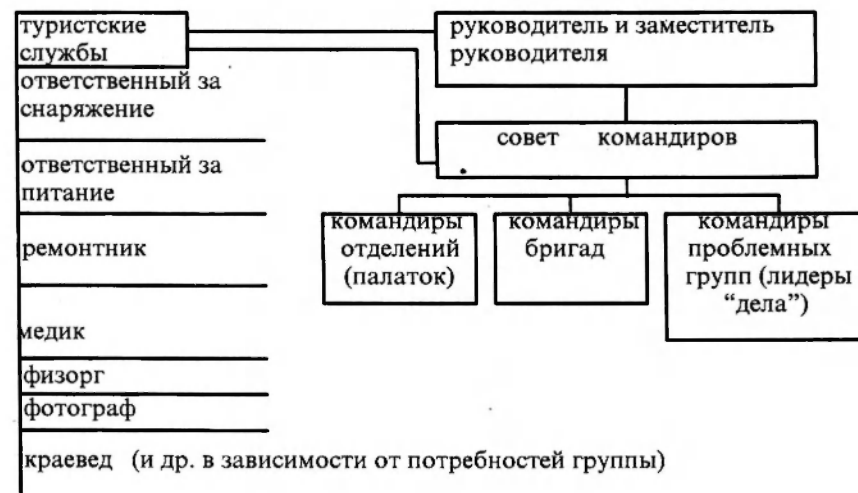
Однако, в детской группе без педагогически организованного самоуправления, если хотите, соуправления, не обойтись. Подростки стремятся к самоутверждению, некоторые из них - к возможности проявить лидерские качества, "поатаманить". Опыта и туристского, и жизненного маловато. Тут и может выручить самоуправление, посредством которого можно организовать всю жизнь группы: походный быт, познавательную деятельность и помочь детям реализовать их потребности в проявлении лучших качеств личности и своих способностей.

В самоуправляющейся группе быстрее закрепляются прикладные навыки, так как ребенок сам планирует, организует, контролирует ход работы и подводит итоги. Он, будучи поставлен в проблемную ситуацию, не получает готового решения от руководителя, а осваивает деятельность самостоятельно, полнее осознает и лучше усваивает.

Если руководитель группы готов "поделиться властью", можно решать, какой способ самоуправления брать за основу. В популярной методической туристской литературе рекомендуется распределять обязанности в туристской группе (командир группы, завхоз, ремонтник, краевед и т.д.). Ряд авторов советуют использовать по две "должности" на каждого ребенка: одну туристскую и одну краеведческую.

Мы же в своей работе с туристскими группами школьников, особенно новичков в туризме, при организации самоуправления использовали идеи А.С.Макаренко о постоянных и сводных отрядах, и организации работы совета командиров. Эта система в различных модификациях давала положительные результаты и в группах взрослых туристов (например, в школах инструкторов туризма, руководимых С.Н.Болдыревым), и в детских группах.

Подобная система самоуправления в туристской группе школьников будет иметь следующую структуру:



Управление группой осуществляется через организацию работы **совета командиров** - координатора дел на всех уровнях. Совет командиров анализирует жизнь группы за прошедший день и определяет виды и объем практических дел на день следующий.

Базовыми структурными подразделениями группы становятся отделение, бригада, “проблемная группа”. Данная структура управления имеет матричные элементы, когда один и тот же участник “входит” в несколько организационных структур одновременно. Например, каждый ребенок на протяжении всей смены является одновременно и членом отделения (палатки), и членом бригады. Это качество делает данную структуру управления более жизнеспособной и гибкой.

4-5 человек по интересам, взаимным симпатиям объединяются в **отделение** (мальчики и девочки отдельно). Цель отделения - организация проживания участников в одной палатке. Состав отделения постоянен на время всего лагеря. Командир выбирается самими ребятами. Это наиболее авторитетный участник, которого они сами хотят видеть своим лидером. Командир отделения решает целую группу задач:

- организует до лагеря подготовку снаряжения, необходимого для ночлега (палаточное снаряжение, спальные мешки, коврики);

- в лагере отвечает за целесообразность выбора места для палатки, качество ее установки и снятия, грамотность размещения в палатке ковров, спальных мешков и личного снаряжения;

- командир руководит всей жизнью участников отделения в палатке, отвечает за тишину после отбоя (это требование к дисциплине выработано самой жизнью), своевременный подъем участников, организованный выход на зарядку и т.д.

Помимо отделений для решения повседневных бытовых проблем и реализации образовательной программы создаются **бригады**. В ходе многолетней практики мы пришли к выводу, что оптимальный состав бригады (для группы в 20 человек) 4-5 человек. Состав бригады смешанный (и мальчики, и девочки) и постоянен на время всей лагерной смены. Бригада комплектуется самим педагогом (руководителем группы) с учетом подготовленности, физических возможностей и психологических качеств ребенка. Командира назначает также сам педагог, с учетом мнения ребят. Командир планирует и организует деятельность членов своей бригады по одному из направлений (видов) деятельности по установленному графику сменности. Принцип: один вид деятельности в один день. Смена работ (видов деятельности) бригадами обычно осуществляется с 18 часов вечера.

Конечно, выбор видов деятельности не может быть универсальным. В стационарном туристском лагере он один, в многодневном походе - несколько иной. Например, для лагеря мы

много лет придерживались такой последовательности работ для бригады:

Один день - дежурство по кухне: бригада должна приготовить качественную пищу в срок для всей группы (ужин, завтрак, обед, чай).

Второй день - вахта: бригада несет ответственность за чистоту и порядок на территории, сохранность имущества лагеря, пропуск на территорию лагеря посторонних. При необходимости организуется ночная вахта (от отбоя до подъема) с привлечением членов других бригад.

Третий день - дневник-газета: члены бригады подмечают все интересные события и оформляют лагерный дневник-газету.

Четвертый день - метеорологические наблюдения: члены бригады проводят метеорологические наблюдения, отмечают признаки изменения погоды.

В условиях туристского похода одним из дел бригады становится составление описания маршрута и “временной ленты” (хронометража).

Для выполнения различных работ, не предусмотренных графиком сменности деятельности (сеткой дежурств), создаются **“проблемные группы”** во главе с лидерами “дела”. Это временные объединения для решения возникших проблем в жизни группы. Например, строительство моста через реку, оборудование мест для купания, заготовка дров.

Если в группе есть участники с большим туристским опытом, можно организовать работу **совета инструкторов**. Инструктор бригады - это лидер-наставник, на которого ложатся не только организаторские функции, но и вопросы обучения менее опытных в туристском отношении ребят простейшим прикладным туристским умениям и навыкам.

На протяжении всей смены организуется смотр бригад по видам деятельности и смотр-соревнование между отделениями с ежедневной оценкой в баллах, которую проводит совет командиров. Смотр-соревнование - исключительно эффективный метод стимулирования участников на улучшение всех показателей жизни лагеря:

- выполнения ими распорядка дня, правил санитарии и гигиены, норм безопасности;

- качества приготовления пищи;

- культуры общения и др.

Для того, чтобы совет командиров (инструкторов) имел основания для легитимного ежедневного анализа, до лагеря целесо-

образно выработать показатели для оценки деятельности отделения, бригады. Очень эффективно в этом плане групповое обсуждение. Участники еще до начала лагеря формируют свою точку зрения, вырабатывают единство требований, принимают на себя определенные моральные обязательства.

На наш взгляд, система самоуправления коллегиальными органами (отделение, бригада, "проблемная группа") является достаточно гибкой, мотивирует ребят, развивает коммуникативные и лидерские качества, и значительно результативнее традиционного чисто "должностного" подхода.

Самоуправление укрепляет дисциплину. Дисциплина - особая форма достижения цели. Одна из целей туристского мероприятия - безопасность. Следовательно, организованное самоуправление, при спланированной максимально возможной занятости подростков в течении всего дня, напрямую влияет на безопасность проведения лагеря. Особенно это проявляется при организации туристских сборов, когда в лагере (или походе) участвует несколько туристских групп.

6. ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ НАЧАЛА.

Туризм - это коллективный вид деятельности, поэтому каждый руководитель должен представлять все факторы, способствующие сплочению и развития коллектива.

Объединяющим началом является вся жизнь лагеря: совместное преодоление трудностей полевого быта, походы из лагеря, общие трудовые дела, туристские соревнования, единый распорядок дня, организованное самоуправление и др.

На основе коллективных дел, под влиянием личности руководителя и наиболее авторитетных ребят-лидеров, постепенно выстраивается система правил и норм жизни, складываются традиции, формируется туристский стиль и культура группы. Часто они не меняются даже тогда, когда школьники становятся взрослыми, компетентными туристами.

Мы хотели раскрыть более подробно некоторые особые общелагерные традиции, которые, с нашей точки зрения, способствуют положительным результатам в работе лагерей.

- **Флаг** (вымпел, эмблема, значок, элементы единой формы и др.). Символика - немаловажный аспект создания коллективных традиций туристского объединения. Ряд клубов в течение мно-

гих лет используют единую традиционную символику. Однако, не менее удачным можно считать опыт, когда у каждого лагеря, и даже лагерной смены, свой флаг, отличный по форме, цвету, размерам. Решение каким быть флагу (и другой символике), принимается ребятами. Традиции лагеря, созданные руками самих школьников, будущих командиров и инструкторов туристской смены эффективны в воспитательном плане.

- **Общее построение** - эффективное объединяющее начало, создающее и поддерживающее жизнерадостный, бодрый эмоциональный настрой коллектива. Используется несколько раз в течение дня перед началом общих дел (учебных занятий, туристских походов и т.д.). Общим построением, по традиции, встречают гостей лагеря, провожают группы на маршруты, встречают вернувшихся из похода, поздравляют с днем рождения. Цели общего построения: создать коллективный настрой на предстоящую деятельность, провести проверку готовности и подвести итоги коллективного дела.

- **Групповое обсуждение итогов дня**, демократичная форма выработки коллективного мнения. Во время лагерной смены оправдано ежедневно проводить групповые обсуждения итогов дня. Это важно для получения оперативной обратной связи, быстрого разрешения конфликтных ситуаций, налаживания комфортного психологического климата.

Порядок группового обсуждения: сначала начинают высказывать свою точку зрения менее опытные члены группы, потом командиры, инструктора и заканчивают дискуссию руководители. Все внимание - говорящему! Выслушиваются и обсуждаются различные точки зрения. При соблюдении этих условий, все члены группы принимают участие в выработке коллективного мнения и принятии решения. Естественным путем преодолевается робость, стеснительность, проявляются активность и инициативность, появляется опыт публичных выступлений в группе сверстников. Подведение итогов дня становится делом группы, а не только делом руководителя.

- **Вечерние костры**, песни под гитару ни в коей мере не следует рассматривать только как чисто досуговую, развлекательную деятельность. При помощи продуманного, заранее подобранного песенного репертуара можно с успехом решать задачи создания комфортного психологического климата в группе, воспитания лучших качеств личности у участников, музыкальной песенной культуры.

Вечерние костры - способ душевного единения всей туристской группы, время "выращивания" коллективной мечты о будущих маршрутах и перевалах.

• **Чтение книги вслух** обычно очень нравится участникам. Мы использовали для такого чтения книги о приключениях изыскателей, альпинистов, туристов.

• **Дневник-газета.** Задача лагеря - не просто создать интересный дневник силами одного походного "летописца", такой дневник, без условно, имеет право на существование. Важно научить каждого описывать события дня. Газетная форма общается к созданию дневника каждую бригаду (4-5 человек), каждого участника лагеря. Для всех (и "писателей", и "поэтов", и художников, и даже просто наблюдательных ребят) в газете находится место для приложения ума и таланта. Газеты, оформленные на листах одинакового формата (например, А3) удобно после лагеря переплести в альбом.

• **Отзывы участников.** Помимо коллективных устных обсуждений итогов смены, мы всегда просили каждого написать отзыв о лагере, ответить на три вопроса (о лагере, о товарищах, о себе): изложить свои впечатления о программе лагеря (учебно-тренировочного сбора), охарактеризовать своих товарищей и попытаться проанализировать свою роль и место в лагерной жизни, описать, что дало проживание в полевых условиях ему лично.

Для педагогов это эффективный способ получения обратной связи. Приведенные ниже отрывки из отзывов ребят показывают динамику их личностного роста за время всего одной лагерной смены.

Иванов Саша (11 лет)

Я думал, что туристический лагерь - тоже самое, что и школа. Но в начале сбора понял, что это не так. Здесь я и мои друзья учатся выживать на природе самостоятельно. Мы учимся: ставить палатки, разжигать костры, готовить еду и ориентироваться на местности. Мы участвуем в соревнованиях по ориентированию. Я стал более самостоятельный, чем прежде. Я обрел опыт, которого раньше не имел. Но это, не вершина мастерства, это маленькая ступенька, которую я прошел, и, думаю, пройду еще больше, занимаясь туризмом.

Брызгалин Владимир (14 лет)

Я смог узнать в лагере на что я способен, и вообще, чего я могу, и чего не могу.

Иванова Анна (16 лет)

Во время сбора было много трудного, того, над чем нужно было подумать, принять свое решение. И теперь с гордостью я могу сказать, что я выжила эти 20 дней и научилась тому, чему в Москве (дома) меня не научат.

Родионов Александр (14 лет)

Лично я не скучал без родителей. Мне даже понравилось жить одному, почти все решать за себя, решать общественные проблемы.

Синусова Екатерина (15 лет)

Здесь мне удалось попробовать себя в роли командира палатки и вообще посмотреть на себя с другой стороны. Раньше мне никогда не приходилось отвечать за других людей. На этом сборе я научилась считаться с мнением других, научилась признавать свои ошибки, поняла, что значит жить в коллективе. Не знаю, удалось бы мне узнать о себе то, что я узнала, если бы не этот сбор.

Урванцева Ирина (13 лет)

Распорядок дня очень нагружен, по сравнению с другими лагерями, но мне это даже нравится. Потому, что в обыкновенных лагерях я не испытывала трудностей, жила в теплых корпусах, ела не мною приготовленную пищу. А тут я это сама на себе испытала.

Сироткин Александр (13 лет)

О себе я узнал много интересного: я не любил манную кашу, а на сборе я ее ел.

Чечельницкий Миша (12 лет)

До сбора я был примерно таким же, но коллективно жить не умел. Например, дали мне какую-то работу, я ее сделал, и хорошо. Сделал и пошел домой, не смотря на то, что мой товарищ нуждается в помощи. Теперь я уже не могу пройти мимо человека, который нуждается в моей помощи.

Лютровник Женя (12 лет)

На сбор я приехал уличным "дураком", ничего не умел, хулиганил. А уже в середине сбора я был организованнее, научился себя вести.

Павлов Евгений (13 лет)

Многих ребят я видел раньше. Это были самые обычные школяры и хулиганы. На сборе они, прямо-таки, лучшие из лучших. Если в школе он мог спокойно нагнать товарищу, учительнице, испортить стену, то на сборе он товарищу поможет. И возникает такой вопрос: "Какими они будут после сбора? Останутся прежними или...".

Садретдинова Неля (15 лет)

Во мне прибавилось доброты, человечности к людям, а тем более к младшим товарищам. Я для себя еще больше утвердилась в том, что хочу стать учителем.

Ботнев Петр (12 лет)

Лагерь мне понравился потому, что мы чувствуем себя тут взрослыми.

Шумилина Елена (14 лет)

Я была инструктором, и я поняла как быть не участником, а маленьким руководителем. Я поняла положение начальства.

ПРОГРАММА

курса "Основы туристско-краеведческой деятельности" для учащихся
8 / 9 / классов средней школы.

Рецензенты :

доктор педагогических наук, профессор, старший инструктор-методист по туризму Голов В.П.,

кандидат педагогических наук, Немова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	27
Программа курса:	
Раздел 1. Азбука массового туризма	29
Раздел 2. Организация туристского похода	30
Раздел 3. Основы топографии и ориентирования на местности	33
Раздел 4. Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов	34
Раздел 5. Туристские соревнования	35
Приложения:	
1. Межпредметные связи курса "Основы туристско краеведческой деятельности" с предметами инвариантной части базового учебного плана	37
2. Перечень основных понятий, представления о которых должны получить учащиеся после изучения учебного курса	40
3. Дидактическое обеспечение курса	41
4. Учебно - тематический план курса	43
5. Примерное распределение учебного времени, отводимого на организацию туристских походов и практических занятий на местности	44
Рекомендуемая литература	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Туристско-краеведческую деятельность можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, обучения и оздоровления школьников. Школьный туризм и краеведение имеет комплексный, интегративный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой и т.д. Туристско-краеведческая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе.

В системе образования сегодня очевидна объективная потребность в повышении социализации содержания и методов образования. Эта проблема, в частности, может быть решена за счет использования интегративных курсов, комплексных по содержанию и спектру решаемых задач.

Другим путем решения проблемы может стать использование форм и методов внешкольного дополнительного образования, имеющего традиционную социализирующую направленность, в учебном процессе школы. Для этого, помимо традиционных форм туристско-краеведческой деятельности в школе (кружки, секции, клубы, музейная деятельность, учебное краеведение и т.д.), может быть использован также учебный курс "Основы туристско-краеведческой деятельности".

Основные цели курса:

- дать знания, умения и навыки по основам туристско-краеведческой деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, организации привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления простейших естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- сформировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий;
- привить интерес к занятиям туризмом и краеведением, как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- способствовать развитию классного коллектива, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности детей в общении.

Программа курса "Основы туристско-краеведческой деятельности" - комплексная образовательно-оздоровительная программа для учащихся 8 (9) классов средней школы, рассчитана на 1 год (108 часов: 36 часов лекционно-семинарских и практических занятий в помещении и 72 часа занятий на местности). Программа интегративна по содержанию и включает информацию по различным областям знаний, тематически стыкуется с базовыми учебными курсами по географии, биологии, экологии, физике, математике, основам безопасности жизнедеятельности, физическому воспитанию и др. (см. Приложение 1).

Предусмотрен адаптированный перенос содержания и методик, традиционно используемых для дополнительного образования (предусматривающего изначальный отбор детей по интересам), в массовую образовательную практику школы. Тем самым ставится проблема определения в будущем базового компонента туристско-краеведческого образования в учебном плане школы.

Содержание курса строится на основе краеведческого материала, что способствует глубине и прочности усвоения учебного материала вследствие осуществления краеведческого подхода в обучении.

Программа курса состоит из пяти разделов: "Азбука массового туризма", "Организация туристского похода", "Основы топографии и ориентирования на местности", "Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов", "Туристские соревнования", включающие первоначальные сведения по туризму, экологии, базовые сведения по топографии и ориентированию на местности.

Новизна содержания курса выражена в качественном увеличении программного времени, отводимого на изучение разделов "Организация туристского похода" и "Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов". Принципиальным нововведением является также распределение учебного времени на теоретические и практические занятия как один к двум. Увеличение времени на проведение практических работ в помещении, на местности и туристских походов преследует цели более прочного овладения учащимися прикладными туристско-краеведческими умениями и навыками.

Практическая часть курса предусматривает организацию трех практических занятий на местности и шести туристских походов, в том числе, двух с ночлегом в полевых условиях (см. Приложение 5). Умения и навыки, полученные учащимися в ходе практической части курса, позволяют выполнить нормативы на значок "Юный турист России".

В каникулярное время, с целью повышения туристского мастерства, при наличии в составе группы не менее 8 человек, для учащихся могут быть организованы многодневные степенные и категорийные походы (вне сетки учебного плана).

Знания и практические умения, приобретенные школьниками при изучении курса, носят прикладной характер и могут быть впоследствии использованы ими достаточно широко в будущей профессиональной деятельности, например, туристско-краеведческой или педагогической. Курс может служить начальным этапом допрофессиональной подготовки школьников с дальнейшей специализацией "Инструктор школьного туризма", "Туристский организатор", "Гид-проводник", "Экскурсовод".

При выявлении уровня знаний и умений данная программа не предполагает традиционного выставления текущих оценок. Предусмотрен переход на дифференцированные зачеты по ключевым темам. Итоговые (годовые) оценки выставляются с учетом конкретного участия каждого в зачетных туристских походах, практических занятиях на местности, качества выполнения практических заданий, а также по результатам сдачи зачетов.

К программе прилагается список рекомендуемой литературы, которая носит научно-популярный характер и может быть использована как педагогом, так и школьниками.

Для работы по данной программе преподаватель должен иметь педагогическое образование и квалификацию инструктора по одному из видов туризма или же опыт руководства туристскими походами второй категории сложности и квалификацию инструктора школьного туризма.

Программа может использоваться в учреждениях дополнительного образования для обучения школьников в туристско-краеведческих объединениях сменного состава.

Содержание программного материала было апробировано на базе школ № 556, 924 Южного окружного управления образования г.Москвы.

Тема 1. История развития туристского движения в стране.

Понятие туризма и туристско-краеведческой деятельности. Потребность людей в путешествиях. Туризм как один из источников и результатов прогресса цивилизации. Зарождение отечественного туризма и экскурсионного движения. История развития туристских обществ и объединений в России в конце 19 - начале 20 веков. Формирование организационной структуры туризма (1917-1936 гг.). Учреждение значка "Турист СССР" (1939 г.) и инструкторских званий по туризму (1940 г.). Включение туризма в Единую всесоюзную спортивную классификацию.

Современная организационная структура туризма (туристские союзы и общества, туристские базы, клубы туристов, станции и центры детско-юношеского туризма, туристские кружки в Центрах досуга и творчества и школах).

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития туристско-экскурсионного движения в стране;
- современную организационную структуру туристского движения.

Тема 2. Виды и формы туризма.

Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Походы массовые (1,2,3,4 дня) и многодневные. Туристские слеты, соревнования, лагеря, экскурсии, конференции, выставки.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, автомототуризм, спелеотуризм. Их специфика, состояние и перспективы развития. Комбинированные походы.

Походы 1,2,3 степени сложности. Категорийные походы 1-5 категории сложности. Походы 6 категории сложности. Нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России". Разрядные требования по туризму.

Туристские звания (инструкторские, "Заслуженный путешественник России").

Учащиеся должны знать:

- специфику самодеятельного, спортивного туризма,
- особенности различных видов туризма.

Тема 3. Туристские возможности России и стран СНГ.

Географическое положение России. Понятие туристских регионов и туристских ресурсов. История освоения туристских районов России и стран СНГ. Обзор основных туристских регионов России и стран СНГ (Карпаты, Крым, Тянь-Шань, Алтай, Саяны, Урал, Кольский полуостров, равнинные районы).

Учащиеся должны знать:

- разнообразие туристских возможностей России и стран СНГ.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять экономико-географический обзор туристского региона.

Тема 4. Туристские маршруты по родному краю.

Экономико-географический обзор и общая характеристика туристских возможностей родного края.

Принципы выбора маршрута относительно задач похода, сезонности, метеоусловий. Предварительное изучение маршрута, организация краеведческих наблюдений.

Примеры маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

Учащиеся должны знать:

- характеристику туристских возможностей родного края;
- принципы выбора маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО ПОХОДА.

(16 - 18 часов)

Тема 5. Туристская группа.

Комплектование туристской группы. Подбор участников по состоянию здоровья, возрасту, физической подготовке, морально-волевой подготовке, туристскому опыту.

Организация самоуправления в группе. Обязанности постоянные и временные. Обязанности в однодневных и многодневных походах. Зависимость обязанностей, их перечня от цели и задач, стоящих перед группой. Распределение участников по отделениям и дежурным бригадам.

Учащиеся должны знать:

- принципы комплектования туристской группы;
- особенности распределения обязанностей между участниками похода.

Тема 6. Правила безопасности в туристском походе.

Безопасность - основное требование ко всем туристским путешествиям. Персональная ответственность руководителя за безаварийность. Обязанности руководителя и участников по обеспечению безопасности.

Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе:

- слабая дисциплина участников;
 - слабая изученность района и условий предстоящего путешествия;
 - неграмотное построение маршрута;
 - неумелое преодоление препятствий;
 - недооценка сложности препятствий;
 - переоценка собственных сил и возможностей;
 - ослабление внимания на "легких" участках;
 - переутомление;
 - незнание приемов оказания доврачебной помощи;
 - метеоусловия;
 - ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся;
 - неумелое обращение с огнем, кипятком, оружием, колющими и режущими предметами;
 - недостаточный опыт руководителя.
- Профилактическая работа по обеспечению безопасности похода:
- комплектование группы;
 - медицинский осмотр;
 - предпоходный тренировочный процесс;
 - смотр готовности;
 - инструктаж по правилам безопасности и другие меры контроля.
- Соблюдение правил безопасности при выборе места для организации купания в походе.
- Спасательная служба Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Учащиеся должны знать:

- основные причины возникновения опасных ситуаций походе;
- комплекс профилактических работ по обеспечению безопасности похода.

Тема 7. Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.

Общая и специальная физическая подготовка туриста. Значение физической подготовки. Утренняя зарядка, закаливание. Упражнения для развития и укрепления рук, плечевого пояса, пресса, мышц шеи, туловища, ног, на быстроту реакции, на расслабление, в равновесии.

Систематичность тренировок. Маршевая подготовка, кроссы (с грузом и без него, с преодолением естественных препятствий).

Тесты физической готовности к туристским путешествиям различной степени сложности.

Учащиеся должны знать:

- специфику физической подготовки к туристским походам.

Тема 8. Характерные заболевания в походе, их профилактика, гигиена туриста.

Личная гигиена. Обувь туриста. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде.

Купание в походе. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при охлаждении, обморожениях, простудных заболеваниях, потертостях, ушибах, переломах, отравлениях, тепловых ударах в туристском походе.

Транспортировка пострадавшего.

Содержание походной аптечки. Лекарственные растения. Самоконтроль туриста.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях туристского похода;
- основные способы самоконтроля туриста;
- способы транспортировки пострадавшего;
- специфику комплектования походной аптечки.

Тема 9. Личное снаряжение участника пешего похода.

Перечень снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях. Подбор снаряжения в зависимости от сезона и метеоусловий. Требования к снаряжению: малый вес, прочность, удобство в пользовании и переноске, ветрозащитные, гигроскопические и теплоизоляционные свойства. Специальное видовое личное снаряжение.

Уход за снаряжением и его ремонт.

Практическое занятие: составление списков личного снаряжения для пешего туристского похода (однодневного и с ночлегом в полевых условиях).

Учащиеся должны знать:

- специфику подбора личного снаряжения для походов в зимних условиях.

Учащиеся должны уметь:

- составлять перечни личного снаряжения, необходимого для организации однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях.

Тема 11. Групповое снаряжение.

Требования к снаряжению. Уход за снаряжением. Костровое оборудование. Кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение. Специальное снаряжение (перечень составляется в зависимости от вида туризма, сложности маршрута, набора естественных препятствий, сезона похода). Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Топографический набор. Фото-кинонабор. Приборы для метеонаблюдений. Спорт-культуринвентарь.

Практическое занятие: составление списков группового снаряжения для похода.

Учащиеся должны знать:

- основные требования к подбору группового снаряжения.

Учащиеся должны уметь:

- составлять перечень группового снаряжения для похода.

Тема 12. Организация питания в походе.

Нормы питания. Походное меню и список продуктов. Подготовка продуктов к походу. Упаковка продуктов. Распределение продуктов между участниками. План разгрузки участников. Учет возможности пополнения продуктов в пути.

Простейшие способы очистки воды. Знание ядовитых и съедобных грибов, ягод, растений.

Значение правильной организации питания, его режим.

Практическое занятие: составление меню для однодневного и двухдневно-го туристских походов.

Учащиеся должны знать:

- принципы отбора продуктов для туристских походов;

- простейшие способы очистки воды.

Учащиеся должны уметь:

- составлять меню для однодневного и двухдневного туристских походов;

- определять на основании меню список необходимых продуктов.

Тема 13. Укладка рюкзака.

Типы рюкзаков (мягкие, жесткие, полужесткие). Преимущества и недостатки. Рюкзаки самоделки (материалы, конструкция, способы изготовления). Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практическое занятие: укладка рюкзака для похода с ночлегом в полевых условиях.

Учащиеся должны уметь:

- укладывать рюкзак для однодневного похода и похода с ночлегом в различных сезонных и метеорологических условиях.

Тема 14. Туристский бивак.

Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погоды, экологические, эстетические и гигиенические требования. Специфические требования к месту бивака в зависимости от вида туризма. Планирование и разведка места бивака. Организация бивачных работ:

- планирование территории бивака, учет направления ветра, освещенности места солнцем, сырости;
- роль командира группы, роль служб;
- последовательность действий членов группы.

Место установки палаток. Использование полиэтиленовых пленок. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей в палатке.

Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Топливо, способы заготовки, растопка, укрытие дров от дождя. Техника безопасности при работе пилой и топором. Поведение туристов у костра. Раздача пищи. Ямы для отбросов. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Свертывание бивака. Уборка мусора.

Учащиеся должны знать:

- правила планирования места бивака;

- последовательность организации бивачных работ.

Тема 15. Техника преодоления естественных препятствий.

Понятие техники туризма. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Движение по мокрому грунту, песку, заболоченным участкам, преодоление завалов, движение по густому подлеску, осыпям, крутым склонам, травянистым склонам, снегу, льду. Положение корпуса, ног.

Туристский строй. Темп, шаг, интервал, порядок движения.

Использование альпенштока.

Способы переправы через реки.

Учащиеся должны знать:

- основные способы преодоления естественных препятствий в пешем походе и в походе в зимних условиях по родному краю.

Тема 16. Техническое описание маршрута похода.

Необходимость технического описания маршрута похода. Определение участков маршрута. Характер местности. Описание и оценка сложности естественных препятствий и способов их безопасного преодоления. "Временная лента" маршрута, хронометраж маршрута.

Описание основных ориентиров. Специфика ориентирования для данного района. Описание удобных мест стоянок, ночлегов, наличия медицинских пунктов, узлов связи, магазинов и других учреждений, расписание их работы. Транспорт (расписание движения, стоимость проезда, время в пути). Фото-киноиллюстрации, схемы.

Практическое занятие: составление "временной ленты" и технического описания учебного маршрута.

Учащиеся должны знать:

- организацию хронометрирования на маршруте;

- специфику описания основных ориентиров.

Учащиеся должны уметь:

- составлять "временную ленту" и простейшее техническое описание маршрута.

Тема 17. Подведение итогов похода.

Письменный отчет о походе. Основные разделы отчета. Отзывы участников о походе. Проведение разбора похода в группе. Проведение с целью пропаганды туризма отчетных выставок, конференций, вечеров. Оформление в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) справок по установленной форме о совершенном путешествии участниками группы. Представление в МКК материалов на присвоение спортивных разрядов и званий.

Учащиеся должны знать:

- формы подведения итогов туристского похода;

- порядок составления отчета о туристском походе.

Раздел 3. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ.

(4-6 часов)

Тема 18. Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт.

Определение понятия "карта". Отличие плана от карты. Виды карт. Определение понятия "масштаб". Классификация карт. Номенклатура карт. Условные топографические обозначения. Условные знаки карт для спортивного ориентирования.

Учащиеся должны знать:

- отличие плана от карты;

- отличия условных топографических знаков и условных знаков карт для спортивного ориентирования;

- определение масштаба карты.

Тема 19. Компас, работа с ним.

Марки компасов. Устройство компаса Адрианова. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу, звездам, при помощи местных предметов.

Практическое занятие: определение сторон горизонта при помощи компаса; ориентирование по солнцу при помощи местных предметов.

Учащиеся должны знать:

- устройство компаса Адрианова;
- правила пользования компасом.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, по местным предметам.

Тема 20. Ориентирование карты. Азимут. Магнитное склонение.

Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса Земли. Магнитный меридиан, магнитное склонение, магнитные аномалии.

Определение понятия "азимут". Азимут прямой и обратный. Принципы прокладки азимута.

Практическое занятие: решение топографических задач (определение азимутов).

Учащиеся должны знать:

- понятие магнитного поля Земли и связанных с ним особенностей ориентирования;
- определение понятия "азимут".

Учащиеся должны уметь:

- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- выдерживать заданное направление при движении по азимуту.

Тема 21. Маршрутная съемка.

Маршрутная и площадная съемка местности. Протяженность маршрута, площадь участка, полевая и камеральная работы. Способы проведения съемки (способ прямых засечек, способ обратных засечек, способ съёмочного хода). Оборудование и снаряжение. Параметры контроля качества топографической съемки местности.

Практическое занятие: глазомерная съемка участка местности.

Учащиеся должны знать:

- перечень оборудования и снаряжения для проведения маршрутной съемки;
- параметры контроля качества топографической съемки местности.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- измерять расстояния и высоты на местности (для маршрутной съемки).

Раздел 4. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ, КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТОВ.

Тема 22. Краеведческая деятельность.

Понятие "краеведение". Краеведческое изучение маршрута. Методы краеведческой деятельности. Предпоходное изучение района путешествия, сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края, изучение литературы, отчетов о походах в данном районе.

Наблюдения и исследования на маршруте, фиксация результатов (наблюдения за природными явлениями, изучение растительного и животного

го мира, почв, полезных ископаемых, этнографические экспедиции). Запись воспоминаний старожилов, участников и очевидцев событий. Сбор документов, реликвий. Коллекционирование. Музейная деятельность. Правила хранения и использования исторических документов и других материалов.

Личный и групповой дневники. Фотографирование и зарисовки в походе. Приборы и оборудование.

Учащиеся должны знать:

- основные методы краеведческой деятельности в туристском походе.

Тема 23. Охрана памятников истории и культуры.

Закон об охране и использовании памятников истории и культуры.

Мероприятия: проведение экскурсий, изготовление фотографий, рисунков, макетов, выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры, музеев.

Систематический уход за памятниками.

Учащиеся должны знать:

- специфику деятельности по охране памятников истории и культуры на туристских маршрутах.

Тема 24. Экологическая подготовка туриста.

Законодательство по охране природы.

Замечательные уголки природы, заказники, заповедники, национальные парки. Красная книга природы. Исчезающие растения и животные родного края.

Понятие "экосистемы". Экологические требования к выбору места бивака. Основные формы участия туристов в охране природы:

- гидрографические исследования, расчистка родников, описания истоков рек;

- изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных;

- охрана муравейников;

- охрана и описание редких и лекарственных растений и т.д.

Учебные экологические тропы.

Учащиеся должны знать:

- основные правила поведения на природе;
- экологические требования к выбору маршрутов, мест привалов и мест для организации ночлегов.

Тема 25. Метеорологические наблюдения в походе.

Приборы и оборудование для наблюдений. Виды наблюдений. Систематичность наблюдений. Шкала Бофорта, шкала видимости. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки изменения погоды;
- способы ведения дневника метеорологических наблюдений.

Раздел 5. ТУРИСТСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ. (2 - 4 часа)

Тема 26. Туристские соревнования.

Туристские соревнования - форма проверки туристских умений и навыков, смотр результатов туристско - краеведческой работы, форма выявления лучших коллективов, пропаганда туризма.

Правила проведения соревнований. Положение о соревновании. Цели и задачи соревнований, время и место проведения, участники похода-

соревнования, форма заявки. Руководство соревнованиями (оргкомитет, штаб, судейская коллегия, комендантский взвод, службы). Распорядок дня. Виды соревнований (массовость, квалификация, краеведение, туристские навыки, туристская техника, ориентирование, контрольно-туристский маршрут, топография). Зачетные и незачетные виды соревнований, конкурсы. Условия проведения соревнований. Формы протоколов соревнований. Определение результатов, награждение победителей.

Порядок организации слетов-соревнований.

Практическое занятие: участие в туристских соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- основные виды туристских соревнований;
- порядок организации соревнований.

Тема 27. Соревнования по спортивному ориентированию.

Виды соревнований (маркированная трасса, заданное направление, контрольные пункты по выбору, движение по обозначенному маршруту, по легенде, по азимуту). Снаряжение спортсмена-ориентировщика.

Учащиеся должны уметь:

- с помощью карты и компаса пройти маршрут в заданном направлении.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

курса "Основы туристско-краеведческой деятельности"
с предметами инвариантной части базового учебного плана.

№ тем	межпредметные связи		
	опорные	сопутствующие	перспективные
1.			История исследования и освоения России (география 9 кл.)
3.	Особенности размещения природных зон. Характеристика природного региона. Географическое положение России (география 7 кл.)	Общий экономико-географический обзор России и стран СНГ (география 8 кл.)	Территория и географическое положение России. Природные ресурсы России (география 9 кл.)
4.		Экономико - географическая характеристика своего края, своей области (география 8 кл.)	География своей республики (области, края) (география 9 кл.)
6.	Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация (ОБЖ 1 кл.). Экстремальные ситуации для человека в природной среде (ОБЖ 2 кл.). Меры безопасности при пользовании водными переправами в турпоходах и т.д. (ОБЖ 3 кл.)		
7.	Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих (ОБЖ 4 кл.). Значение движения. Закаливание (биология 6 кл.)		Приспособительные ритмы жизни (экология 9 кл.). Основы здорового образа жизни (ОБЖ 9,11 кл.). Прикладная физическая подготовка (ОБЖ 11 кл.)
8.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь (ОБЖ 4 кл.). Способы временной остановки кровотечения.		Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (ОБЖ 9,10 кл.).

	Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута (ОБЖ 5 кл.). Смена климатогеографических условий, акклиматизация. Автономное существование человека в природных условиях (ОБЖ 6 кл.). Элементарные основы гигиены питания, дыхания, сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем, кожи. Личная гигиена. Ознакомление с правилами асептики и антисептики (биология 6 кл.). Правила оказания первой помощи при ранениях и травмах (ОБЖ 7 кл.)		Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни и его научные основы (биология 9 кл.)
12.	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы (ОБЖ 2 кл.). Рациональное питание (ОБЖ 4 кл.). Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья (ОБЖ 5 кл.). Автономное существование в природных условиях (ОБЖ 6 кл.). Грибы. Значение питания. Пищеварение. Рациональное питание (биология 6 кл.). Микология - наука о грибах (биология 7 кл.)	Калориметр и приемы обращения с ним (физика 8 кл.)	Питьевой режим. Рациональное питание (биология 9 кл.)
14.	Автономное существование человека в природных условиях (ОБЖ 6 кл.)		
18.	План местности. Географическая карта (география 5 кл.). Координатные точки. Прямоугольная система координат (математика 6 кл.)		Географическая карта-модель земной поверхности (география 9 кл.). Поясное и декретное время (астрономия 11 кл.)
19.	Простейшие способы ориентирования (ОБЖ 2 кл.)		

20.	Угол. Величина (градусная мера). Построение угла заданной величины (математика 5 кл.). Движение по азимуту. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности (ОБЖ 6 кл.). Начальные понятия геометрии (математика 7 кл.)	Магнитное поле Земли (физика 8 кл.)	
21.	Глазомерная съемка участка местности (география 5,7 кл.). Прямоугольник, треугольник (математика 5 кл.). Отношения и пропорции (математика 6 кл.). Равнобедренный треугольник и его свойства. Соотношения между сторонами угла и треугольника (математика 7 кл.)	Законы отражения (физика 8 кл.)	Теорема Пифагора. Подобие фигур. Площади фигур (математика 9 кл.)
24.	Нравственные нормы отношения к живым организмам (биология 6 кл.). Воздействие человека на природу, выявление мер по рациональному ее использованию и охране (география 7 кл.)	Нарушение экологического равновесия (ОБЖ 8 кл.). Охрана растений (биология 8 кл.)	Взаимодействие человека и общества с природой (география 9 кл.). Типы взаимодействия организмов. Понятие экосистемы. Биоценоз. Экологические основы охраны природы (экология 9 кл.). Биосфера и человек. Природопользование и охрана природы (биология 11 кл.)
25.	Элементы погоды и явления. Погода и климат (география 5 кл.). Климат, прогноз погоды (география 7 кл.). Измерение атмосферного давления барометром - anerоидом. Термометр и приемы обращения с ним (физика 7 кл.)		

П Е Р Е Ч Е Н Ь

основных понятий, представления о которых должны получить учащиеся после изучения учебного курса "Основы туристско - краеведческой деятельности"

азимут;
бивак;
виды туризма;
"временная лента" маршрута;
глазомерная съемка;
естественные препятствия;
карта;
категорийные походы;
компас;
костровое оборудование;
краеведение;
магнитное поле Земли;
магнитное склонение;
маршевая подготовка;
массовые походы;
медицинская аптечка;
многодневные походы;
обязанности в туристской группе;
отчет о походе;
палаточное снаряжение;
план местности;
приборы для метеонаблюдений;
ремонтный набор;
самоконтроль туриста;
соревнования по ориентированию;
специальное снаряжение;
спортивный туризм;

спорт-культуринвентарь;
станции и центры детского-юношеского туризма;
степенные походы;
техническое описание маршрута;
топографический набор;
туризм;
туристские клубы;
туристские ресурсы;
туристские соревнования;
туристские союзы;
туристский регион;
туристско-краеведческая деятельность;
укладка рюкзака;
условные знаки карт для спортивного ориентирования;
условные топографические знаки;
физическая подготовка туриста;
фотокинонабор;
хронометрирование маршрута;
экологическая подготовка туриста;
экосистема;

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА " Основы туристско - краеведческой деятельности "

Темы 1,2. Наборы слайдов о туристских походах в различных климатических и сезонных условиях. Диафильмы: Туризм (части 3,4,5).- М.: Диафильм, 1983.; Свободное время - туризму, активному отдыху.- М.: Диафильм, 1983.

Учебные плакаты: "Водный туризм", "Горный туризм", "Лыжный туризм".
Отчеты о туристских походах школьников, фотолетописи походов и туристских лагерей.

Темы 3,4. Наборы слайдов о путешествиях по различным туристским районам (Карпаты, Крым, Кавказ, Тянь-Шань, Алтай, Саяны, Урал, Кольский полуостров, Мещерская низменность, Архангельская область, Подмосковье).

Диафильмы: "Человек и горы".- М.: Диафильм, 1985;"В краю листопадных лесов".- М.: Диафильм, 1986. Наборы слайдов : "Царицыно".- М.: Диафильм, 1987;"Поленово".- Л., 1981; "Абрамцево".- Л., 1971; "Золотое кольцо России".- Л., 1980.

Фотолетописи походов школьников по различным районам страны и Подмосковью.

Карта России и стран СНГ. Карта Московской области. План массовых походов школы на учебной год.

Тема 5. Схема "Самоуправление в туристской группе".

Перечни основных и временных обязанностей в туристском походе.

Тема 6. Правила безопасности в пешем и лыжном туристском походе. Учебные плакаты: "Ядовитые грибы", "Ядовитые растения", "Поисково-спасательные работы".

Тема 8. Учебные плакаты: "Транспортировка пострадавшего", "Первая медицинская помощь".

Походная медицинская аптечка.

Тема 9. Образцы туристского снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях.

Диафильм : "Туризм".- М.: Диафильм, 1973.(часть 3).

Тема 10. Образцы туристского снаряжения для похода в зимних условиях.

Диафильм: "Туризм".- М.: Диафильм, 1973(часть 4). Учебный плакат: "Лыжный туризм".

Тема 11. Образцы группового снаряжения. Макеты палаток.

Набор слайдов "Туристские палатки". Диафильм: "Туризм".- М.: Диафильм, 1973.(часть 1). Учебные плакаты: "Специальное снаряжение для преодоления горного рельефа", "Лыжный туризм. Групповое снаряжение".

Тема 12. Образцы меню и списков продуктов для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях.

Таблица: "Нормы продуктов в туристском походе".

Диафильмы : "Что в туристском котелке?".- М.: Диафильм, 1988 ; "Туризм"- М.: Диафильм, 1973 (часть 1).

Тема 13. Образцы рюкзаков. Набор слайдов: "Рюкзаки". Учебный плакат: "Укладка рюкзака".

Тема 14. Учебные плакаты : " Разбивка бивака ", " Лыжный туризм. Биваки ", " Горный туризм. Биваки в горах ". Диафильм : " Туристский бивак ". - М. : Диафильм, 1987.

Тема 15. Набор слайдов: "Техника в пешем и лыжном походе". Учебные плакаты: "Лыжный туризм. Выработка тактического плана преодоления сложного препятствия", "Горный туризм. Передвижение по снегу и фирну", "Переправы через горные реки".

Тема 16. Образцы "временной ленты" маршрута, схем и технических описаний участков маршрута. Хронометры.

Темы 18-21. Образцы различных моделей компасов. Оборудование и снаряжение для проведения глазомерной съемки местности.

Диафильмы: "Туризм".- М.: Диафильм, 1973 (часть 2); "Как ориентироваться на местности".- М.: Диафильм, 1972; "Как составить план местности".- М.: Диафильм, 1966.

Учебные плакаты: "Спортивная карта", "Ориентирование в походе", "Топографические условные знаки", "Изображение рельефа на топографических картах", "Учебная топографическая карта".

Темы 22-25. Набор слайдов: "Краеведческая деятельность на маршруте". Краеведческие отчеты о походах школьников.

Диафильмы: "Турист, береги природу!"- М.: Диафильм, 1986; "Как охранять окружающую нас природу".- М.: Диафильм, 1978; "Самый близкий к Москве" (Приокско-террасный заповедник). - М.: Диафильм, 1973; "Пестрые горы" (Алма-атинский заповедник).- М.: Диафильм, 1988. Набор слайдов: "Музей-заповедник Коломенское".- М.: Диафильм, 1986.

Учебный плакат: "Запрещается собирать эти растения".

Темы 26,27. Положение о школьном туристском слете-соревновании. Образцы протоколов соревнований. Образцы судейского снаряжения. Набор слайдов: "Туристские соревнования школьников". Учебные плакаты: "Спортивное соревнование", "Ориентирование в заданном направлении", "Ориентирование по маркированной трассе", "Ориентирование по выбору".

Приложение 4.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса "Основы туристско-краеведческой деятельности" для занятий в помещении - 36 часов.

№ тем	Наименование темы	кол-во часов	
		теория	практика
	Раздел 1. Азбука массового туризма.		
1.	История развития туристского движения в стране.	1	-
2.	Виды и формы туризма.	1	-
3.	Туристские возможности России и стран СНГ.	2	-
4.	Туристские маршруты по родному краю	2	-
	Раздел 2. Организация туристского похода.		
5.	Туристская группа.	1	-
6.	Правила безопасности в туристском походе.	1	-
7.	Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.	1	-
8.	Характерные заболевания в походе и их профилактика. Гигиена туриста.	1	-
9.	Личное снаряжение участника пешего похода.	1	1
10.	Личное снаряжение участника похода в зимних условиях.	-	1
11.	Групповое снаряжение.	1	1
12.	Организация питания в походе.	1	1
13.	Укладка рюкзака.	-	1
14.	Туристский бивак.	2	-
15.	Техника преодоления естественных препятствий.	1	1
16.	Техническое описание маршрута похода.	-	1
17.	Подведение итогов похода.	1	-
	Раздел 3. Основы топографии и ориентирования на местности.		
18.	Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт.	1	-
19.	Компас, работа с ним.	-	1
20.	Ориентирование карты. Азимут. Магнитное склонение.	-	1
21.	Маршрутная съемка.	-	1
	Раздел 4. Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов.		
22.	Краеведческая деятельность.	1	-
23.	Охрана памятников истории и культуры.	1	-
24.	Экологическая подготовка туриста.	2	-
25.	Метеорологические наблюдения в походе.	1	-
	Раздел 5. Туристские соревнования.		
26.	Туристские соревнования.	1	2
27.	Соревнования по спортивному ориентированию.	-	1

В программу курса включена также организация трех практических занятий на местности ("Маршрутная съемка", "Ориентирование карты. Азимут. Компас, работа с ним", "Туристские соревнования") и шести туристских походов (четырех однодневных и двух двухдневных с ночлегом в полевых условиях) для приобретения, отработки и закрепления туристско-краеведческих умений и навыков. Общая продолжительность учебного времени, отводимого для практических занятий на местности и туристских походов, - 72 часа.

Приложение 5.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, отводимого на организацию туристских походов и практических занятий на местности (72 часа).

распределение часов по темам													
№	вид учебной деятельности	количество мероприятий	общее количество часов	7 15	8	9	10	11	13	12 14	19 20	21	26 27
1	однодневный поход	4	32	12	4	2	2	-	4	4	4	-	-
2	поход с ночлегом в полевых условиях	2	28	8	1	1	-	2	1	8	1	-	6
3	практическое занятие	3	12	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4

* Примечание:

Наименования тем в графах таблицы Приложения 5.

7.- Предпоходная тренировка, физическая и маршевая подготовка.

15.- Техника преодоления естественных препятствий.

8.- Характерные заболевания в походе и их профилактика.
Гигиена туриста.

9.- Личное снаряжение участника пешего похода.

10.- Личное снаряжение участника похода в зимних условиях.

11.- Групповое снаряжение.

13.- Укладка рюкзака.

14.- Туристский бивак.

12.- Организация питания в походе.

19.- Компас, работа с ним.

20.- Ориентирование карты, азимут, магнитное склонение.

21.- Маршрутная съемка.

26.- Туристские соревнования.

27.- Соревнования по спортивному ориентированию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1.

1. Балабин М.А. Туристская секция коллектива физкультуры. - М.: Профиздат, 1988.
2. Вестник детско-юношеского туризма. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1993-95.
3. Единая всесоюзная спортивная классификация. - М.: Физкультура и спорт 1988.
4. Курилова В.И. Туризм. Учебное пособие для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 1988.
5. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. - М.: Советская Россия, 1984.
6. Туристские маршруты. - М.: Профиздат, 1982.
7. Школьный туристский лагерь. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1983.

Раздел 2.

8. Актаев С.А. Гигиена детского пешеходного туризма. - Фрунзе, 1978.
9. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1973.
10. Берман А. Путешествия на лыжах. - М.: Физкультура и спорт, 1968.
11. Болдырев С., Жмуров В., Косарев Е. Сложные туристские походы. - М.: Физкультура и спорт, 1959.
12. Булгаков А.А., Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели. - М.: Физкультура и спорт, 1984.
13. Винокуров В.К., Левин А.С., Мартынов И.А. Безопасность в альпинизме. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
14. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
15. Дергачев С.П. Туризм и здоровье. - М.: Знание, 1984.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986.
17. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
18. Лукоянов П.И., Свет В.Л. Самодельное снаряжение для лыжного туризма. - М.: Профиздат, 1988.
19. Лысогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. - М.: Пищевая промышленность, 1981.
20. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. - М.: Физкультура и спорт, 1981.
21. Моргунов Б.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1978.
22. Наркевич Ф.В. Туризм - лучший отдых. - М.: Медицина, 1973.
23. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986.
24. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. - М.: Профиздат, 1987.
25. Самодельное туристское снаряжение. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
26. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. - М.: Профиздат, 1987.
27. Туризм и спортивное ориентирование /Учебн. для ин-тов и тех-ов физ. культ. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
28. Туристское снаряжение. - М.: Профиздат, 1986.
29. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
30. Шимановский В. Горно-лыжный туризм. - М.: Просвещение, 1965.
31. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: Физкультура и спорт, 1983.

Раздел 3.

32. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
33. Ганьшин В.Н. План и карта. - М.: Недра, 1983.
34. Гедымин А.В., Грюнберг Г.Ю., Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии. - М.: Просвещение, 1981.
35. Куприн А.М. На карте и на местности. - М.: ДОСААФ, 1982.
36. Кусков В.С. Карту создают первопроходцы. - М.: Недра, 1983.
37. Куприн А.М. Занимательная топография. - М.: Просвещение, 1977.

Раздел 4.

38. Банников А.Г., Рустамов А.К. Охрана природы. - М.: Колос, 1977.
39. Баранова И.И. и др. Внеучебная работа по географии. - М.: Просвещение, 1988.
40. Богоявленский Г. и др. Идут любознательные. - М., 1965.
41. Воспитание туристов в духе бережного отношения к природе. - М.: ЦРИБ "Турист", 1979.
42. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. - М.: Агропромиздат, 1988.
43. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
44. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М.: Просвещение, 1982.
45. Монахов И.П. По следам героев Великой Отечественной. - М.: Просвещение, 1987.
46. Наш девиз - поиск. - М.: Профиздат, 1987.
47. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М.: Профиздат, 1988.
48. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. - М.: Просвещение, 1982.
49. Ставровский А.Е. Внеклассная краеведческая работа. - М., 1951.
50. Стрижев А.Н. Туристу о природе. - М.: Профиздат, 1986.
51. Штюмер Ю.А. Четвертая грань туризма. - М.: Профиздат, 1984.

Раздел 5.

52. Алешин В. Карта в спортивном соревновании. - М.: Физкультура и спорт, 1984.
53. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
54. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
55. Кодыш Э.Н. и др. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
56. Правила организации и проведения туристских соревнований школьников. - М., 1985.
57. Спортивное ориентирование. Правила соревнований. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
58. Туристские слеты. - М.: ЦРИБ "Турист", 1975.

Приложение 2.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ПОЛЕВОМ ТУРИСТСКОМ ЛАГЕРЕ.

7.00	- Подъем дежурных.
7.30	- Общий подъем.
7.35 - 7.55	- Зарядка.
8.00 - 8.30	- Уборка лагеря, умывание.
8.30 - 9.00	- Завтрак.
9.00 - 9.15	- Подготовка к утренним занятиям и работам (походы, экскурсии, работа в лесничестве, учебные занятия, соревнования).
9.15 - 9.30	- Общий сбор, инструктаж.
9.30 - 13.00	- Утренние занятия и работы.
13.00 - 14.00	- Купание, подготовка к обеду.
14.00 - 15.00	- Обед.
15.00 - 15.30	- Совет командиров (инструкторов), подготовка к учебным занятиям.
15.30 - 16.00	- Работа по дежурным бригадам.
16.00 - 18.30	- Вечерние занятия и работы (походы, учебные занятия, соревнования, хозяйственные работы, чтение книги).
18.30 - 19.15	- Работа по отделениям.
19.15 - 19.30	- Приготовление к ужину.
19.30 - 20.15	- Ужин.
20.30 - 22.00	- Вечерний костер.
22.00 - 22.30	- Подготовка ко сну.
22.30	- Отбой.

Приложение 3.

УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ.

1. Общие положения.

- 1.1. Соревнования заключаются в самостоятельном прохождении участниками дистанции.
- 1.2. Дистанция строится по программе "Ориентирование по выбору" и заключается в прохождении участниками заявленного количества контрольных пунктов (КП) из числа имеющихся в районе соревнований. Выбор КП и порядок прохождения произвольный, по усмотрению участника (команды), однако, могут быть установлены "обязательные" КП, включение которых в заявленную нитку маршрута обязательно для участников.
- 1.3. Неоднократный выход на один и тот же КП засчитывается только один раз.
- 1.4. Судейской коллегией определяется заданное и контрольное время при прохождении дистанции. Участникам за превышение контрольного времени начисляется штраф: 1 минута - 1 балл. За превышение контрольного времени участник (команда) снимается с соревнований.
- 1.5. КП располагаются таким образом, чтобы была возможность выбора нескольких равнозначных вариантов пути с равным количеством пунктов.

1.6. За прохождение участниками каждого КП назначается определенное количество баллов за “трудность” данного КП, которая зависит от сложности ориентирования на данном участке местности и удаленности КП от старта (финиша).

1.7. Для оборудования КП применяют лист белой бумаги размером 15 на 20 см, на котором указан порядковый номер и пароль данного КП, а также нанесена таблица регистрации команд по времени прохождения (*Приложение 3*). Местоположение и высоту знака над землей выбирают так, чтобы он был отчетливо виден участникам, достигшим указанного картой и легендой ориентира, но не ранее.

1.8. Оценка прохождения дистанции осуществляется в баллах, которые начисляются за найденные КП.

1.9. Место участника (команды) определяется по наибольшей сумме баллов, набранных за прохождение дистанции. В случае равенства сумм баллов предпочтение отдается участнику (команде), прошедшему дистанцию в более короткие сроки. Участники, не нашедшие один или несколько “обязательных” КП, занимают места после участников, нашедших “обязательные” КП, не зависимо от суммы набранных баллов.

2. Заявка порядка прохождения дистанции.

2.1. Заявка порядка прохождения дистанции производится по установленному образцу (*Приложение 1*), за определенное судейской коллегией время. За превышение установленного на заявку времени участнику начисляются штрафные баллы: 1 минута - 1 балл.

2.2. Для заявки порядка прохождения дистанции участники пользуются:

1. Легендой ориентиров контрольных пунктов (*Приложение 2*).
2. Картой района соревнований. На карту участники наносят все имеющиеся в районе соревнований КП и их обозначения.
- 2.3. Заявка порядка прохождения дистанции (в двух экземплярах) и карта района соревнований сдается участником (командой) в судейскую коллегию. Заверенная судьей копия заявки выдается участнику соревнований.

3. Порядок старта.

3.1. Старт участников раздельный. Время старта определяется судейской коллегией по результатам подачи заявок порядка прохождения дистанции. Интервалы между стартами - 5 минут.

3.2. На старте судьи:

а) проводят предстартовую проверку готовности (наличие у участников компаса, часов, ручки (карандаша), личной карточки (*Приложение 4*), в которую участник по мере прохождения дистанции отмечает пароли КП);

б) выдают участнику карту района соревнований.

3.3. Время старта отмечается судьей в стартовом протоколе и личной карточке участника.

4. Порядок прохождения дистанции.

4.1. Дистанция должна быть пройдена участниками строго в порядке заявки. За нарушение порядка заявки начисляются штрафные баллы: за КП, пройденные не в порядке заявки и за непройденные КП.

4.2. После прохождения всей заявленной дистанции, если лимит времени не исчерпан, по желанию, участник (команда) может пройти еще один или не-

сколько КП дополнительно. Сумма баллов за КП, пройденные дополнительно, учитывается в общем результате прохождения дистанции.

В случае нарушения заявленного порядка прохождения КП, пропуска (непрохождения) отдельных КП из заявленных, баллы, набранные за КП, пройденные дополнительно, не учитываются.

4.3. При превышении контрольного времени участник обязан кратчайшим путем выйти на финиш.

4.4. Использовать любые другие приборы, кроме компаса, не разрешается. Измерение расстояний участники производят по времени движения, шагами или визуально.

4.5. Участникам, не включенным в состав команд, во время соревнований разрешается находиться только в специально указанных судьями местах.

5. Организация финиша.

5.1. На финише участник (команда) должен представить судье карту района соревнований и личную карточку, в которой судья отмечает время финиша.

6. Штрафные баллы.

6.1. Штрафные баллы начисляются за:

- превышение установленного времени подачи заявки порядка прохождения дистанции: 1 минута - 1 балл;
- прохождение КП не в порядке заявки: по количеству баллов, определенных за КП, пройденные не в порядке заявки;
- непрохождение заявленных КП: по количеству баллов, определенных за данные КП;
- превышение заданного времени прохождения дистанции: 1 мин.- 1 б.

6.2. Сумма штрафных баллов вычитается из общей суммы баллов, набранных при прохождении дистанции.

Приложение 1.

ЗАЯВКА

команды № _____ (или Фамилия, Имя) на участие в соревнованиях по ориентированию.

Капитан команды _____ (Фамилия, Имя)

Участники: _____

(Фамилия, Имя)

Порядок прохождения дистанции:

Участок дистанции	протяженность участка (в метрах)	время, планируемое на прохождение участка
старт - КП__		
КП__-КП__		
...		
КП__ - финиш		

Итого: протяженность дистанции _____

время, планируемое на прохождение всей дистанции _____

сумма баллов заявленных КП _____

Подпись _____

Время подачи заявки _____ ч. _____ мин.

Приложение 2.

ЛЕГЕНДЫ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ПУНКТЫ.

№ КП	характеристика ориентира	высота расположения карточки КП	количество баллов, начисляемое за прохождение данного КП
1.			
2.			
...			

*Примечание: КП, обязательные для прохождения, необходимо выделить.

Приложение 3.

КАРТОЧКА КОНТРОЛЬНОГО ПУНКТА

№ _____

Пароль _____

№ команды	время прибытия на КП

Приложение 4.

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА № _____

участника соревнований по ориентированию

1. Порядок прохождения дистанции

№ КП	время прибытия на КП	пароль	примечания

2. Время подачи заявки _____ ч. _____ мин.

3. Время старта _____ ч. _____ мин.

4. Время финиша _____ ч. _____ мин.

Приложение 5.

ПРОТОКОЛ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ.

№ участников (команд)		1	2	3	4	5	...
Контрольные пункты. В числителе - номер КП, в знаменателе - количество баллов, начисляемое за прохождение данного КП	заявленные						
	 пройденные из заявленных не пройденные из заявленных пройденные дополнительно						
	количество						
	заявленных пройденных из заявленных не пройденных из заявленных пройденных дополнительно						
Баллы							
	заявленные						
	набранные за КП, пройденные по заявке за КП, пройденные дополнительно сумма						
Время	старта						
	 финиша						

	затраченное на прохождение дистанции превышения затраченного над установленным превышение контрольного времени								
Штрафы	за превышение времени для подачи заявки за прохождение КП не в порядке заявки за не пройденные КП за превышение затраченного времени над установленным								
Результат в баллах									
Место									

Главный судья _____ (____).
Главный секретарь _____ (____).

Приложение 4.

УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛОЩАДНОЙ ГЛАЗОМЕРНОЙ СЪЕМКЕ.

1. Общие положения.

1.1. Соревнования проводятся как личные и заключаются в составлении плана открытого участка местности (площадью 1,0-2,0 га) за установленное судейской коллегией контрольное время, например 1 час.

1.2. Участники, не уложившиеся в это время могут сдать свои работы в незавершенном виде, и они оцениваются на одинаковых со всеми условиях. По желанию, участник может продолжать изготовление плана местности и после истечения контрольного времени (в течение 15 минут), и сдать свою работу по мере готовности, с условием, что за превышение контрольного времени начисляется штраф (1 мин - 1 балл).

1.3. Снаряжение участника. Участник соревнований должен иметь с собой:

- компас,
- набор цветных карандашей,
- набор простых карандашей,
- линейку,
- транспортир,
- ластик,
- часы,

- планшет для производства необходимых работ.

Участники могут иметь индивидуальные таблицы пар шагов (показывающие соответствие количества пар шагов расстоянию в метрах на пройденном отрезке).

2. Порядок старта.

2.1. Старт участников общий.

2.2. До старта судьи:

- знакомят участников с границами полигона,
- выдают участникам чертежные листы бумаги единого формата.

3. Условия по выполнению производства полевых и камеральных работ.

3.1. Работы выполняются в масштабе 1:1000 в условных топографических знаках, согласно справочника "Условные знаки для топографической карты масштаба 1:100000" - М.: Недра, 1977, в цветах издательского оригинала (цвета красочного оттиска).

3.2. Изображению подлежат все видимые контуры угодий, растительного покрова, гидрографическая сеть, дорожная сеть, коммуникации, все строения и сооружения, находящиеся в пределах границ полигона.

Мягкие формы рельефа, изображаемые горизонталями, из съемки исключаются (вертикальная съемка не проводится). Обрывы, овраги, промоины, ямы, курганы, насыпи и прочие жесткие формы рельефа изображаются в действующих топографических знаках.

3.3. Измерение углов производится с помощью компаса, измерение расстояний - парами шагов или визуально.

3.4. Участникам запрещается во время соревнований использовать литературу (таблицы, справочники), оптические приборы (фотоаппараты, бинокли, дальномеры и т.п.), мерные инструменты (мерные ленты, рулетки, веревки и т.п.).

3.5. Отлучаться во время соревнований без разрешения судей запрещается.

3.6. Чистовая работа должна быть выполнена с указанием данных об исполнителе.

4. Оценка работ.

4.1. Оценка работ участников производится в баллах по следующим позициям (критериям):

4.1.1. *Топографическая грамотность*: 1 балл за каждый правильно изображенный знак согласно установленной для данного полигона номенклатуре знаков.

4.1.2. *Полнота изображения ситуации*: 1 балл за каждый изображенный объект согласно номенклатуре топографических объектов, определенной для данного полигона.

4.1.3. *Точность по углам*: 6 баллов - по 2 балла за каждый точно изображенный из трех контрольных ("эталонных") углов.

4.1.4. *Точность по расстояниям*: 6 баллов - по 2 за каждое точно изображенное контрольное ("эталонное") расстояние.

4.1.5. *Ориентирование*: 3 балла (правильно показан указатель направления магнитного меридиана).

4.1.6. *Масштаб*: 3 балла (соответствие изображенного масштаба заданному и наличие знака численного масштаба).

4.1.7. *Расположение на планшете*: 2 балла (учет формы полигона и симметричность при изображении на листе чертежной бумаги).

4.1.8. *Чистота*: 3 балла.

4.1.9. **Аккуратность:** 3 балла.

*Приведенная система балльной оценки по показателям больше подходит для работы с новичками, однако, не должна рассматриваться как догма. В зависимости от уровня подготовленности участников и учебной задачи количество баллов по всем разделам оценки может меняться, чтобы акцентировать внимание на тех или иных элементах обучения топографической съемке (поднимая их значимость).

5. Штрафы.

5.1. Начисление штрафа: опоздание участника со сдачей работы после истечения контрольного времени (1 минута - 1 балл).

6. Определение результатов.

6.1. Результат участника определяется по разнице между суммой набранных и штрафных баллов. Место участника определяется по наибольшей сумме баллов.

Форма протокола соревнований.

	фамилии участников									
топографическая грамотность (... баллов)										
полнота изображения ситуации (... баллов)										
точность по углам (6 баллов)										
точность по расстояниям (6 баллов)										
ориентирование (3 балла)										
масштаб (3 балла)										
расположение на планшете (2 балла)										
чистота (3 балла)										
аккуратность (3 балла)										
сумма баллов										
штраф за превышение контрольного времени										
результат участника										
место										

Главный судья соревнований _____ (Подпись).

Главный секретарь соревнований _____ (Подпись).

Приложение 5.

РЕШЕНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ("АЗИМУТАЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК").

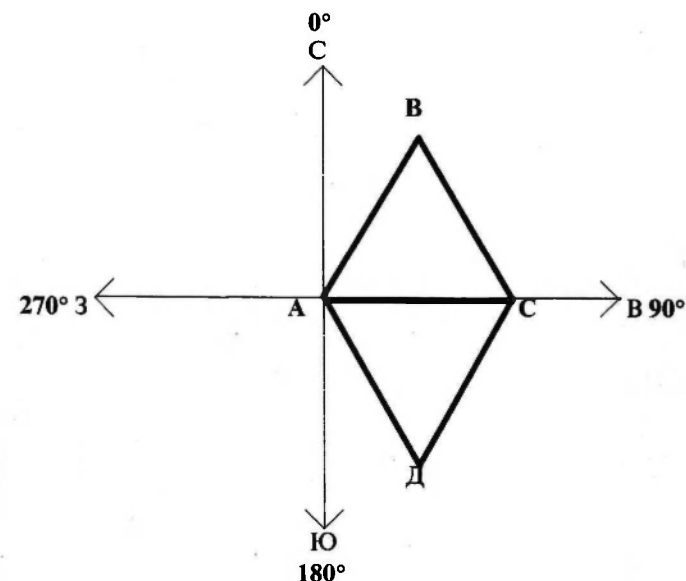
При изучении темы "Азимут" одним из методов развития пространственных представлений или проверки знаний является решение топографических

задач, которые мы условно назвали "Азимутальный треугольник". Необходимо усвоить принцип проведения расчетов.

Азимут из точки А в точку С, по построению, равен 90° (см. рис.).

Сумма внутренних углов треугольника равна 180° . Треугольники АВС и АДС - равносторонние. В равносторонних треугольниках все углы равны между собой (по 60°). Зная это, а также то, что азимут прямой и обратный отличаются друг от друга всегда на 180° , легко вычислить азимут по каждому направлению, который окажется равным: из точки С в точку А - 270° , из С в В - 330° , из В в С - 150° , из В в А - 210° , из А в В - 30° , из А в Д - 150° , из Д в А - 330° , из Д в С - 30° , из С в Д - 210° .

В приведенном примере базовым (общим для двух треугольников) является азимут из точки А в точку С (90°). Очевидно, что базовым может служить любой азимут от 1° до 360° . То есть возможности педагога в индивидуальной работе практически не ограничены. Каждый получает индивидуальное задание: построить треугольники АВС и АДС с базовым азимутом равным $1^\circ \dots 5^\circ \dots 25^\circ$ и т.д., и рассчитать азимуты во всех указанных выше направлениях.



Приложение 6.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ "ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЗИМУТА НА ЗАДАННЫЙ ОРИЕНТИР".

Предварительно необходимо провести занятия по темам "Понятие "азимут". Азимуты прямые и обратные", "Компас, работа с ним". Чтобы добиться высокой степени усвоения учебного материала и приобретения умений и навыков точного определения азимутов на заданные ориентиры, необходимо провести большой объем индивидуальной работы. Когда каждый

участник по несколько раз определяет азимуты на ориентиры в каждом секторе азимутального кольца (от 0° до 90° , от 90° до 180° , от 180° до 270° , от 270° до 360°). Руководитель занятия лично может проконтролировать замеры участников и дать необходимые консультации, когда число занимающихся составляет 3-5 человек.

При проведении занятий с большими группами (класс, группа 20-30 человек) педагог с таким объемом работы не справится и должен делегировать обязанности по контролю самим участникам (взаимоконтроль), оставив за собой только выборочный контроль и итоговую проверку знаний и умений.

Методика взаимоконтроля очень проста. Всех занимающихся нужно предварительно разделить на пары. Все участники встают в круг так, чтобы члены каждой пары стояли лицом к центру круга на конечных точках его диаметра (напротив друг друга). Чтобы облегчить эту задачу, центр круга нужно обозначить (колышком, лыжной палкой и т.д.). Члены одной пары определяют азимут друг на друга. При точном определении показатели участников каждой пары должны отличаться друг от друга всегда на 180° (азимут прямой и обратный).

Участники каждой пары сами получают возможность контролировать правильность производимых замеров. Меняя свое положение, двигаясь по окружности, пары производят по несколько замеров во всех секторах азимутального кольца. Убедившись, что материал усвоен, члены каждой пары сами подходят к руководителю для итогового контроля. Ориентиры для итогового контроля желательно отмаркировать, и азимуты на них вымерить заранее.

Приложение 7.

М.В. Москаленко

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗМЕРЕНИЮ НА МЕСТНОСТИ

(измерение парами шагов и измерение крутизны склона)

В школьной практике ученики пользуются в основном только двумя измерительными приборами - линейкой и транспортиром. Чтобы не возникло стереотипности мышления, хорошо показать ребятам и другие измерительные приборы, а также новые применения уже им известных. Это можно сделать в полевых условиях. В качестве нового способа измерений предложим школьникам пары шагов, а также покажем новые применения транспортира.

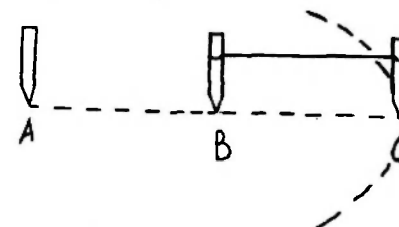
Измерение расстояний парами шагов.

Для измерений расстояний шагами необходимо, чтобы каждый участник знал длину своего шага. Для этого требуется сначала сделать эталон расстояния. Выберем для эталона расстояния отрезок длиной 20 метров. Открытый участок такой длины легко подобрать даже на пересеченной местности.

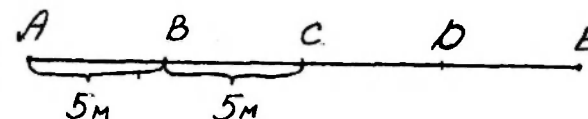
Если есть в наличии веревка с отмеренными 20 метрами, то мы просто натягиваем ее и отмечаем колышками на земле ее начало и конец. Если же веревка короткая (например, 5 метров), то можно научить ребят производить следующие математические измерения.

Сначала отмеряют расстояние 5 метров, назовем его отрезком АВ. Теперь наша задача заключается в том, чтобы отложить отрезок АЕ, равный 20 метрам. Поступим так. Сначала на луче АВ отложим точку С так, чтобы $BC = 5$ м. Это сделать легко. Точки А и В у нас фиксированы. Расстояние 5 м тоже есть, поэтому пользуемся точкой В как центром окружности, а за радиус

окружности примем длину АВ = 5 м. Ставим точку С, когда С принадлежит лучу АВ, а это будет в том случае, когда из точки С точки А и В воспринимаются как одна точка (способом визирования).



Аналогичным образом отмечаем точку D: $AD = 15$ м, и точку E: $AE = 20$ м, используя окружности радиуса 5 м, с центрами в точках С и D.



Мы не случайно старались сделать практически прямую линию, так как при допущении небольших отклонений при откладывании отрезков заданной длины на нашем сравнительно небольшом расстоянии, мы получили бы очень большую погрешность в расчетах.

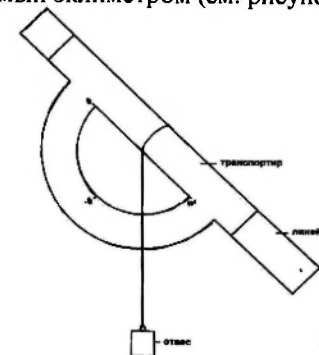
Теперь у нас есть эталонное расстояние 20 метров. Каждый участник проходит вымеренный участок 5 раз (для точности подсчета) и узнает, сколько у него пар шагов в 100 метрах (обычно удобнее считать не в шагах, а парами шагов).

После того, как каждый участник узнает длину своего шага и пары шагов, можно проводить занятия по измерению расстояний шагами.

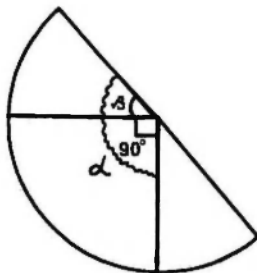
Полезно проверить как маленькие расстояния (порядка 10 метров), так и большие (200 и более метров), при этом сравнивая полученные результаты между участниками. При проведении занятий надо учитывать, что длина шага меняется в зависимости от рельефа местности, а также от нагрузки участников.

Измерение крутизны склона при помощи транспортира.

Для измерения крутизны склона при помощи транспортира надо приготовить прибор, называемый эклиметром (см. рисунок).



Теперь надо расположить линейку параллельно склону, крутизну которого мы ищем, потом смотрят на показания нитки с отвесом. Пусть это показание α , тогда крутизну склона мы найдем так: $\beta = \alpha - 90^\circ$



Тему "Измерение расстояний парами шагов" хорошо давать как закрепляющий материал в пятом классе. А тему "Измерение крутизны склона при помощи транспортира" можно также давать после пятого класса, но более глубокое понимание будет у учеников только со знаниями основ геометрии (8 класс).

Другие примеры возможного применения математических знаний можно найти в книге Перельмана Я.И. Занимательная геометрия. - М., 1957.

Приложение 8.

Е.В. Смирнова

ТЕМАТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ НА ПРИРОДЕ.

В настоящее время в школах появилась тенденция к экологизации многих предметов учебного курса. Школьной программой предусмотрен курс экологии в 9 классе, а также элементы экологии в курсах биологии, химии и географии. Особенно важно развивать у учащихся экологическое сознание, то есть умение видеть мир с позиций, создавшихся в природе. Это фактор нашей социальной стабильности.

В условиях летнего лагерного учебно-тренировочного сбора, когда к 12-14 годам ребята уже знакомы со школьными курсами ботаники и зоологии, а некоторые и экологии, можно проводить экскурсии на экологические темы.

Структура современного экологического знания сейчас представлена четырьмя основными разделами: изучение организмов, популяций, сообществ и экосистем.

На уровне организмов:

- экология разных групп организмов - растений, животных, грибов;
- четыре среды жизни;
- жизненные формы.

Экология разных групп организмов.

Если летний сбор проводится в условиях средней полосы России с достаточно стабильной растительностью и животным миром, то темы экскурсий могут быть следующие:

1. Экология вида - доминанта сообщества (например, для лесов - сосны, ели, березы, ольхи, дуба; для лугов - наиболее часто встречающегося вида в данных условиях; для полей - выращиваемой культуры).
2. Экология видов, обитающих в разных биоценозах - мхов, лишайников, трав.
3. Экология различных видов птиц.
4. Экология съедобных и ядовитых шляпочных грибов.

Четыре среды жизни.

В экскурсиях по этой теме целесообразно показать общность всего живого в биосфере и возможные пути приспособления разных организмов к среде обитания. Здесь возможны следующие экскурсии:

1. Различные группы водных растений; пути адаптации
2. Водные насекомые.
3. Жизнь ручейников.
4. Почвенная фауна - ее многообразие и значение.
5. Места обитания и образ жизни птиц.
6. Экология разных групп насекомых.
7. Образ жизни кротов и их роль в природе и жизни человека.

Жизненные формы.

Существует большое количество мнений относительно классификации жизненных форм. Преподаватель может придерживаться своей точки зрения по этому вопросу, но необходимо показать учащимся разнообразные мнения на этот счет.

Понятие «жизненная форма» не рассматривается в школьных курсах биологии, хотя является основополагающим понятием экологии. По одному из определений, жизненная форма - морфологический тип приспособления животных или растений к основным факторам среды и определенному образу жизни в ней.

Необходимо рассказать учащимся о многообразии приспособлений, существующих в природе, иллюстрируя рассказ примерами из литературы, знакомой учащимся или из знакомых им художественных, научно-популярных фильмов и телепередач о природе. Например, открытые места обитания - зона жизнедеятельности хищников, которым свойственен быстрый бег, следовательно, они имеют хорошо развитые ноги и крупное тело (волк). Травоядные животные имеют крупное тело, высокие и сильные конечности для спасения от хищников (корова, лошадь). Животные, обитающие на поверхности, должны спасаться от хищников прыжками, следовательно, развиты длинные задние конечности, шея короткая (заяц).

При проведении экскурсий по данному разделу необходимо помнить, что при огромном разнообразии жизни различные жизненные формы приобретаются различными путями (измельчение, увеличение размера, трубкообразование, разнообразные выросты и т.п.). Возможно провести следующие экскурсии:

1. Деревья и кустарники - одна жизненная форма или две?
2. Все ли травы одинаковы?
3. Облик растений одного вида, обитающих в разных природных условиях (береза в березняке и ельнике; травы на лугах, в лесу и в полях).
4. Птицы разных отрядов - представители одной жизненной формы?

Экскурсии по оценке биогеоценоза.

Любой биогеоценоз характеризуется тремя показателями: размерной структурой, пространственной и видовой. С этой точки зрения и необходимо рассматривать типичные биогеоценозы. Очевидно, что изучение биогеоценозов является важным аспектом нашего понимания взаимосвязей природы.

Говоря о размерной структуре биогеоценоза, необходимо помнить, что чем мельче организмы, тем их в биоценозе больше. Это легко показать при проведении экскурсий по изучению почвенной фауны и видового состава конкретного биогеоценоза.

Экскурсии по изучению пространственной структуры биогеоценоза, возможно, являются одними из самых важных. Это связано с развитием комплексного подхода к изучению какой-либо системы, что позволяет из ряда сведений научиться выделять наиболее важные, и из большого количества информации пытаться выделить какие-либо общие закономерности. В этом разделе необходимо говорить о вертикальной и горизонтальной структурах сообществ. В вертикальной структуре нет и не может быть однородного сообщества, каждый участок строго индивидуален. Необходимо помнить, что при изучении ярусного расположения и ярусного образа жизни растений и животных, очень важно не забыть и о ярусном расположении почвенной флоры и фауны. Ярусность находится в прямой зависимости от ресурсов. Для растений это, в первую очередь, свет и минеральное питание, для животных - пищевые возможности.

Горизонтальная структура связана с распределением по экологическим нишам. В природе виды чаще живут там, где им позволяют условия и другие виды, а не там, где они потенциально способны жить. Распределение видов в биоценозе чаще всего агрегированное (что можно показать на фрагментах фитоценозов), гораздо реже встречается равномерное (например, в посадках) и случайное (у редких видов).

При изучении видовой структуры ценоза можно составить список обитающих на определенной территории растений и животных и побудить ребят подумать, почему они, а не другие виды в данный момент существуют здесь. Здесь же можно поговорить о связях внутри сообщества. Русский ученый В.А.Беклемишев предложил делить связи на 4 типа: трофические (связанные с питанием), топические (когда один вид влияет на местообитание другого), форические (один вид является условием переноса или расселения другого вида) и фабрические (использование нор, гнезд, другого материала другого вида).

При рассмотрении структуры популяции можно рассмотреть ее пространственную структуру, демографическую (соотношение полов) и возрастную.

Возможно проведение экскурсии на тему: "Разные степени нарушенности одного биогеоценоза". Например, изучение видового состава растений в чаще леса, рядом с тропой и на тропе. При проведении элементарных математических подсчетов видна колоссальная разница в количественном и видовом составе.

Если позволяют условия, очень интересными могут быть экскурсии по изучению сукцессий (смены сообществ). Например, просека газопровода, которая постепенно зарастает. На этом примере хорошо видна смена сообществ. Также это можно показать на зарастающих полянах, при смене елового леса березовым, при заболачивании.

В проведение экскурсий можно включить данные по охране окружающей среды и рациональному природопользованию, особенно если рядом находятся промышленные предприятия или сельскохозяйственные угодья.

Кроме экологического аспекта экскурсии позволяют учащимся познакомиться с красотой природы, узнать растения и животных, которые их окружают, и с которыми они, как правило, не знакомы.

Подробно с методикой проведения экскурсий можно ознакомиться в книгах Браун В. Настольная книга любителя природы - Л.: Гидрометеоиздат, 1985; Захлебный А.Н., Суwegeина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе - М.: Просвещение, 1984; Измайлов В.Е. и др. Биологические экскурсии - М.: Просвещение, 1983.

Рекомендуемая литература

- “Азимут” - туристский лагерь подростков (из опыта работы) - Магнитогорск, 1988.
- Базунов Б.А., Киселев Б.Т. Туристская республика. - М.: Молодая гвардия, 1960.
- Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий): Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. - М.: Просвещение, 1981.
- Болдырев С., Сурганов В., Гурвич Л. Об искусстве воспитания. Записки инструкторов-общественников. - М.: Физкультура и спорт, 1951.
- Верба И.А., Голицин С.М., Куликов В.М. и др. Туризм в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
- Летний туристский лагерь старшеклассников (из опыта работы СШ №81 г. Перми) - Пермь, 1966.
- Мохов И.П. Летний туристский лагерь школьников. - М.: Учпедгиз, 1958.
- Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д. Баранниковой. - М.: Профиздат, 1990.
- Потресов А.С. Спутник юного туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1967, С. 218-221.
- Указания по проектированию и устройству молнеезащиты зданий и сооружений (СН 305-77) : нормы безопасности от атмосферного электричества стационарного туристского лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Введение	4
1. Как разработать программу организации туристско-краеведческого лагеря школьников	6
2. Кто едет в лагерь	7
3. Педагоги лагеря	8
4. Образовательно-оздоровительная программа	9
4.1. Задачи	9
4.2. Формы и методы работы	11
4.3. Ожидаемые результаты и методика их замера	15
5. Самоуправление в туристской группе школьников	18
6. Объединяющие начала	22
Приложения	
1. Программа курса “Основы туристско-краеведческой деятельности” для учащихся 8 (9) класса средней школы	29
2. Примерный распорядок дня в лагере	47
3. Условия соревнований по ориентированию	47
4. Условия соревнований по площадной съемке местности	52
5. Решение топографических задач (“Азимутальный треугольник”)	54
6. Методика проведения занятия по теме “Определение азимутов на заданные ориентиры.”	55
7. М.В.Москаленко. Практические занятия по измерению на местности (измерение парами шагов и измерение крутизны склона)	56
8. Е.В.Смирнова. Тематика проведения экологических экскурсий на природе	58
Рекомендуемая литература	62