

## Готовьтесь к первому самостоятельному заранее (№2)

(Продолжение. Начало см. №7/2003)

### Для чего идем в поход?

Итак, вы внимательно изучили действующие нормативные акты органов образования по вопросу организации и проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий и морально готовы начать подготовку своего первого самостоятельного многодневного похода. С чего начать?

Любой поход, будь то выходного дня, степенной (некатегорийный) или категорийный, как и равно другие туристско-экскурсионные мероприятия, должен иметь цель. Для чего идем в поход? Этот вопрос должен задать каждый из участников и, прежде всего, будущий руководитель туристской группы, поскольку цель похода определяет многое: состав участников группы, выбор вида туризма (пешеходный, горный, водный, велосипедный и др.) и маршрута, его продолжительность и протяженность, снаряжение.

Цели похода могут быть самые разнообразные. Назовем основные. Вы, как руководитель, решили продолжить обучение ребят умениям разводить костер при любых погодных условиях, подбирать безопасное место ночлега, организовывать бивак в обычных условиях и на скорость в случае резкого ухудшения погодных условий, ориентироваться по карте, компасу, солнцу и звездам, преодолевать естественные препятствия. За время похода участниками туристской группы должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта: правильная укладка рюкзака, приготовление пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива. Это будет поход с учебными целями. Можно отправиться в поход ради того, чтобы ознакомиться с тем или иным физико-географическим районом, изучение которого проходили на уроках географии. Подобное желание может возникнуть у ребят также под действием прочитанных книг, просмотра телепрограммы «Клуба путешественников», рассказов бывалых туристов. Это поход с познавательными целями, а также с закреплением знаний, полученных на уроках географии, биологии, природоведения и других, которые подчас усваиваются только теоретически без практических занятий в условиях природной среды.

Не секрет, что туризм прекрасное и эффективное средство укрепления здоровья учащихся, особенно в наши дни, когда малоподвижный образ жизни стал постоянным спутником многих и многих школьников. Туризм закаляет ребят так, как ни один другой вид спорта, который культивируется в школе. Юному туристу не страшно промочить ноги, он не боится холодного ветра и низких температур, готов под дождем отшагать запланированные километры. Это будет поход с оздоровительными целями.

Перед походом могут быть поставлены экскурсионные цели, военно-патриотические, природоохранные, связанные с выполнением заданий администрации школы и других организаций (музеев, центров туризма и краеведения, органов самоуправления административного района, на территории которого находится учебное заведение и других).

Какая бы цель не была поставлена перед походом, начинающий руководитель туристской группы должен помнить, что любой туристский поход сочетает не только активный здоровый отдых, но и познание и освоение

окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов всестороннего воспитания учащихся. Участвуя в походе, учащиеся всех возрастных групп удовлетворяют свою естественную потребность в непосредственном познании мира, своего края или, как принято говорить в настоящее время, своей малой родины. «Путешествие, - писал К.Г. Паустовский, - накладывает неизгладимый след в нашем сознании... Если хотите быть подлинными сыновьями своей страны и всей земли, людьми мужества и гуманности, труда и борьбы, людьми, создающими духовные ценности, то будьте верны музе дальних странствий и путешествуйте в меру своих сил и свободного времени. Потому что каждое путешествие - это проникновение в область значительного и прекрасного».

Цель похода необходимо четко сформулировать и довести до сведения участников предстоящего похода. Пусть каждый из них, подумав, решит, стоит или нет участвовать в данном мероприятии, чтобы после окончания похода у некоторых из них не наступило разочарование: ожидали одно, а получили совсем другое. Кроме того, от поставленной цели зависит организация похода. Не следует намечать слишком много целей, на выполнение которых потребуется много времени и сил, что не всегда возможно в условиях похода, особенно при возникновении плохих погодных условий или других обстоятельств, которые влияют на темп передвижения, на время, затрачиваемое на обустройство бивака, приготовление пищи. К сожалению, как показала практика, начинающие руководители, намечают слишком много различных целей – хотят объять необъятное.

Как уже отмечалось, множество целей практически всегда приводит к хронической нехватке времени, спешке, мало уделяется времени на разведку трудного участка пути, преодоления сложного естественного препятствия, что приводит к постоянной нервозности, возникновению среди участников похода конфликтной ситуации.

Начинающий руководитель должен поставить перед участниками туристской группы одну, но самую главную цель, от выполнения которой зависит их дальнейшее участие в походах, в том числе и в более продолжительных по времени и по протяженности: успешно пройти разработанный маршрут и овладеть элементарными туристскими умениями и навыками.

Подведем итоги сказанному:

- При организации и проведении любого похода должна быть намечена цель, которую следует довести до сведения всех участников предстоящего похода;
- Не следует намечать много различных целей. Наилучший вариант для начинающего руководителя – это одна цель. В случае, если все-таки намечено несколько целей, то среди них должна быть выделена главная;
- Организация и проведение похода целиком зависит от поставленных целей, при этом в первую очередь учитывается главная цель;
- Начиная руководитель должен ставить перед туристами новичками одну единственную цель: пройти маршрут и овладеть элементарными туристскими умениями и навыками, что позволит в дальнейшем более успешно познать все премудрости туристской жизни и принять участие в походах, маршруты которых проходят в более сложных рельефных условиях других физико-географических районах России и зарубежных государств.

## Комплектование группы

Комплектование туристской группы для участия в многодневном походе – задача довольно сложная, многоаспектная. Казалось бы, что может быть проще, пришел на урок в свой класс, где являешься классным руководителем и объявил, что после окончания учебного года планируется проведение многодневного туристского похода ориентировочно в таком-то физико-географическом районе. Желаящие принять участие могут остаться после урока в классе для дальнейшей беседы.

Прозвенел звонок, известивший окончание урока. В классе осталась добрая половина учащихся. Вы несколько озадачены, ибо нормативные акты органов образования по организации и проведению туристских походов (таблица №1 и №2 - смотри №7/2003) предусматривает иной количественный состав участников туристской группы. Пусть Вас это не смущает. В процессе организации и подготовки к предстоящему походу часть ребят, как правило, отсеивается по самым различным причинам (родители решили взять отпуск и поехать всей семьей отдыхать в деревню, родители против участия своего ребенка в предстоящем походе, не позволяют финансовые возможности семьи, выявлены медицинские противопоказания для участия в походе и многие другие причины). В упомянутых таблицах указан оптимальный количественный состав туристской группы, к которому и следует стремиться. Будущим потенциальным участникам похода следует об этом заранее объявить. В поход пойдут те, кто вложит больше усилий в организацию и подготовку предстоящего похода, у кого имеется необходимый туристский опыт для участия в походе той или иной категории сложности, кому позволит здоровье и физическая подготовка. Чем же вызван такой количественный состав туристской группы? Если в поход записалось 20-25 человек, то такая группа, как правило, бывает очень неоднородна по туристскому опыту, по интересам, по физическим и в том числе по финансовым возможностям. Различиям в интересах можно пренебречь или найти такой вариант, который устраивал бы всех, в крайнем случае, большую часть группы. Различия же в физической подготовке могут создать значительные трудности, которые порою перерастают в конфликтную ситуацию. Конфликтная ситуация может резко обостриться в случае ухудшения погодных условий, отставания от установленных контрольных сроков, от запланированного километража перехода. В зависимости от физической подготовки одни будут все время отставать, другие выражать недовольство тем, что группа из-за Тани, Миши, Любы идет очень медленно. Такая группа во время перехода по маршруту очень сильно растягивается. Управлять такой группой, особенно в усложнившихся условиях (сумерки, туман, дождь, снег, густой подлесок, сложные участки местности и т.д.) очень трудно. Все усилия руководителя группы и его заместителя в основном уходят на организацию передвижения группы, устройство быта и бивака, а также его свертывание. Об учебе говорить не приходится. Кроме того большой количественный состав группы вызывает определенные трудности при подъезде к начальной точке маршрута и внутримаршрутных переездах на общественном транспорте, если таковые запланированы, а также после окончания похода для подъезда к ближайшей железнодорожной станции, речной или иной пристани, аэропорту. Возникают трудности (продолжительная непогода, травмирование или заболевание участников похода) и в размещении

на ночлег в небольших населенных пунктах, если в них нет школы, клуба или другого помещения пригодного для организации ночлега или проживания в течение нескольких дней в зависимости от создавшейся ситуации.

Выше говорилось, что состав участников туристской группы предстоящего похода зависит от намеченной цели. Предположим, вы решили пройти пеший маршрут первой категории сложности и закрепить на практике те знания, умения и навыки, которые были получены в процессе участия в учебных степенных походах, а кроме того, приобрести те знания, умения и навыки, которые потребуются при участии в походах более высокой категории сложности. В этом случае вам необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляются к участникам похода, а также к руководителю и его заместителю. В таблице 2, которая была напечатана в седьмом номере газеты (апрель 2003 г.) мы видим, что участники предстоящего похода и заместитель руководителя похода должны иметь опыт участия в некатегорийном походе, а сам руководитель опыт участия в походе первой категории и руководства некатегорийным походом. Естественно у участников похода возникают вопросы: «А что из себя представляет тот или иной маршрут по протяженности, продолжительности, по наличию естественных препятствий? Позволит ли физическая подготовка и имеющийся туристский опыт пройти предполагаемый маршрут I категории сложности?». Ответ на этот вопрос дает «Единая всероссийская классификация туристских маршрутов», которая периодически рассматривается и утверждается Туристским спортивным союзом России.

Сделаем небольшое отступление и познакомим участников похода с существующей классификацией туристских маршрутов. Ознакомление позволит участникам предстоящего похода взвесить свои возможности (физическая подготовка, состояние здоровья, наличие необходимого личного снаряжения, финансовые возможности и т.д.) и принять соответствующее решение – участвовать или отказаться. Данное действие является одним из компонентов, связанных с комплектованием туристской группы.

Итак. Единая всероссийская спортивная классификация (категорирование) туристских маршрутов (ЕВСКМ) определяет основные принципы, требования и технологию классификации спортивных маршрутов и определяющих препятствий (факторов) по всем видам туризма.

В зависимости от трудности преодолеваемых препятствий, района похода, автономности, новизны, протяженности маршрута и ряда других его факторов, характерных для разных видов спортивного туризма, по возрастающей сложности походы разделяются на походы выходного дня, походы от I до III степени сложности (некатегорийные) и категорийные походы – от I до VI категории сложности (к.с.). Кроме того, маршруты разделяются по видам туризма: пешеходные, водные, горные, лыжные, велосипедные, автомобильные, мотоциклетные, спелео-, парусные, конные, а также могут представлять их сочетание, так называемые комбинированные маршруты.

Походы выходного дня, исходя из названия, проводятся, как правило, в выходные и праздничные дни, т.е. их продолжительность составляет не более 1-3 дней. Протяженность маршрута зависит от возраста участников и составляет от 7 до 15 км в день. Возможны умеренные корректировки в любую сторону с соблюдением необходимых мер безопасности.

Походы от I до III степени сложности по протяженности и продолжительности должны удовлетворять следующим требованиям (см. таблицу 3):

Таблица 3.

Степень сложности	Виды маршрутов	Протяженность, км	Продолжительность, дней
3	Пешеходные, лыжные	75	6-8
	Пешеходные в горах	60	
	Велосипедные	120	
	Водные	60	
2	Пешеходные, лыжные	50	4-6
	Пешеходные в горах	40	
	Велосипедные	80	
	Водные	40	
1	Пешеходные, лыжные	30	4-6
	Пешеходные в горах	25	
	Велосипедные	50	
	Водные	25	

Данная классификация маршрутов по степени сложности и требования к ним используется только в детско-юношеском туризме.

Учитывая специфику детско-юношеского туризма, классификация маршрутов по степеням сложности для парусного, автомото-, спелео-, конного и горного туризма отсутствует в приводимой классификации. Для участия в категорийных походах спелео, горном и других видах туризма следует руководствоваться требованиями, которые изложены в «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», а также теми требованиями к категорийным маршрутам по протяженности и продолжительности, которые разработаны и утверждены Туристским спортивным союзом России и являются обязательными для всех учреждений и организаций, проводящих туристские походы (см. таблицу 4):

Таблица 4

Виды туризма и характеристики маршрутов	Категории сложности походов					
	I	II	III	IV	V	VI
Продолжительность маршрута в днях (не менее)	6	8	10	13	16	20
Протяженность маршрута в км (не менее)						
Пешеходных	130	160	190	220	250	300
Лыжных	130	150	150	210	240	300
Горных	100	120	140	150	160	160
Водных	150	160	170	180	190	190
Велосипедных	300	400	500	600	700	800
Мотоциклетных	1000	1500	2000	2500	3000	----
Автомобильных	1500	2000	2500	3000	3500	----
Парусных	150	200	300	400	500	----
Конных	150	200	300	----	----	----
Количество пещер для спелеопоходов	5	4-5	1-2	1-2	1-2	1

Приведенные в таблице 4 нормативы по продолжительности и протяженности носят контрольный, ориентировочный характер и не являются определяющими при оценке категорий сложности похода.

Нормативная продолжительность похода, приведенная в таблице 4, принимается как минимальное время, необходимое для прохождения маршрута группой со средним уровнем подготовки. Эта продолжительность может быть больше при увеличении протяженности маршрута, количества и трудности препятствий, а также запаса времени на разведку маршрута, на случай непогоды и других непредвиденных обстоятельств. При прохождении маршрута группой с более высоким уровнем подготовки нормативная продолжительность может быть сокращена, но не в ущерб снижению мер безопасности.

Нормативная протяженность похода принимается как минимальная, ориентировочная длина маршрута для данной категории сложности. Протяженность может быть уменьшена, но не более чем на 25% по сравнению с указанной в таблице 4 при существенном увеличении на маршруте числа препятствий. Протяженность маршрута в сильнопересеченной местности измеряется по карте масштаба 1 : 100000. Полученный при измерении результат умножается на коэффициент 1,2.

Забегаая несколько вперед, чтобы потом не возвращаться к изложению данного вопроса, когда будем рассматривать тему, связанную с разработкой маршрута, отметим, что основная часть маршрута должна быть линейной или кольцевой (одно кольцо) протяженностью не менее 75% от установленной для данной категории сложности похода и содержать наиболее сложные препятствия маршрута (для горных походов – не менее двух наиболее трудных перевалов).

Во время прохождения маршрута возникает необходимость так называемого радиального выхода с различными целями. Например. Посетить какой-либо интересный природный объект, который находится в стороне от основной нитки маршрута. В том случае, если планируется посещение такого объекта, т.е. радиального выхода, то руководитель похода должен знать, что радиальным выходом в походе считается небольшой относительно всего маршрута участок с возвращением в ту же точку. Расстояния и естественные препятствия, пройденные в кольцевых радиальных выходах (с возвращением по другому пути) засчитываются полностью, а пройденные в линейных радиальных выходах (с возвращением по тому же пути) засчитываются в одном направлении. На этом мы наше небольшое отступление по вопросу классификации маршрутов закончим и продолжим разговор о комплектовании туристской группы – задача, как мы уже говорили, довольно сложная и многоаспектная. На какие моменты еще следует обратить внимание, комплектуя туристскую группу?

Существует определенный возрастной ценз для участия как в степенных походах, так и в категорийных, который следует учитывать при комплектовании группы. Если внимательно посмотрим таблицу 2, то видим, что для участия в походе I к.с. минимальный возраст участников 13 лет, а руководителя 19.

Инструкцией предусмотрен лишь минимальный возраст участников похода. Желательно, чтобы разница в возрасте участников не превышала 1-2 лет. Согласитесь, что у школьников VI – VII классов и IX – X совершенно разные не только физические возможности, но и интересы, запросы к предстоящему походу. В данном случае могут быть и исключения. Вы проводите учебный поход. Один руководитель не в состоянии обеспечить качественное обучение

участников туристской группы, поэтому целесообразно включить в состав группы бывалых туристов, многие из которых с желанием и с удовольствием принимают участие не только в организации и проведении учебы, но и походного быта, передвижении группы на маршруте, оказании помощи младшим ребятам. Из таких ребят вырастают в будущем хорошие руководители туристских групп.

Немаловажный фактор, который влияет на численный состав группы – это медицинские показания. К сожалению, имеют место случаи, когда тот или иной ребенок не бывает допущен врачом к участию в походе по состоянию здоровья и с этим приходится считаться, как бы не хотелось вам взять данного ребенка в поход.

Комплектуя группу, следует получить от родителей возможную информацию о некоторых особенностях здоровья ребенка, которые не являются противопоказаниями для участия в походе. В частности необходимо получить сведения о возможных аллергических реакциях на лекарства, продукты, растения, на имеющиеся хронические заболевания, на умение ребенка плавать.

При комплектовании группы может возникнуть очень сложный вопрос – об участии в походе ребят с недостаточным физическим развитием или ослабленным здоровьем. Некоторым из таких ребят нельзя участвовать в походе, другим он полезен. В настоящее время имеются довольно многочисленные данные, свидетельствующие о положительном влиянии туризма при лечении целого ряда заболеваний. Не секрет, что многие врачи и специалисты по лечебной физкультуре используют туристские походы в качестве одной из форм оздоровления учащихся. Видимо не нужно доказывать, что участие в походах оказывает положительное воздействие на сердечно-сосудистую и нервную системы, развитие координации движений, приобретение выносливости и работоспособности, а также закаливание, особенно при неблагоприятных погодных условиях.

Можно было бы привести многочисленные примеры, когда ребята с ослабленным здоровьем, начав заниматься туризмом, не только закалились и окрепли, но и догнали своих здоровых и физически развитых одноклассников.

Вряд ли стоит руководителю похода спешить с отказом о включении в туристскую группу ребенка, освобожденного от уроков физкультуры. Следует внимательно расспросить ребенка, почему он не занимается физкультурой, чем и когда болел, поговорить со школьным врачом. Прежде чем отказать, следует направить ребенка на дополнительное обследование в детской поликлинике или физкультурном диспансере, где будет вынесен окончательный вердикт о возможном занятии туризмом.

Мы с вами условились, что группа идет в пеший поход I к.с., хотя это может быть горный, водный или лыжный – все зависит от времени года, от той местности, где находится школа или предварительно намеченного вами района путешествия за пределами своей области, края, республики. Поэтому коснемся некоторых аспектов, связанных с комплектованием группы не только для участия в пешем походе, но и по другим видам туризма.

Вполне реально, что из числа ранее записавшихся учащихся, большая часть по различным причинам отказалась от участия в походе. Возникла необходимость привлечения учащихся из других классов. Хорошо, если в школе есть параллельные классы. А если нет? В данном случае приходится привлекать ребят из младших или старших классов. Со старшими все понятно. Как быть с младшими? Инструкцией предусмотрен и такой вариант. Для

учащихся, получивших теоретическую и практическую подготовку в течение не менее одного года занятий в туристско-краеведческих детских объединениях (кружках), секциях, клубах, возрастной ценз для участия в степенных и I-III к.с. походах по родному краю при наличии медицинского допуска может быть снижен на один год.

Допускается участие в пешеходном походе одной трети юных туристов с опытом лыжных или горных походов на одну категорию сложности ниже планируемого похода, в лыжном – с опытом пешеходных или горных походов на одну категорию сложности выше, в горном походе – с опытом пешеходных или лыжных походов той же категории сложности, но с соответствующим «перевальным опытом».

Одну треть членов группы в горных походах I-III к.с. могут составлять альпинисты, имеющие III спортивный разряд, что под силу учащимся образовательных учреждений, проживающих в горных районах, или опыт участия в некатегорийном туристском походе.

Что касается руководителей и участников водных походов, то руководители должны иметь опыт участия и руководства водными походами на тех же видах судов, а участники должны иметь соответствующий опыт походов на любом виде судов. Данное требование распространяется только на руководителей и членов группы, принимающих участие в водных походах I-III к.с.

При комплектовании туристских групп важно не только наличие необходимого туристского опыта, специальных знаний, умений и навыков, требуемых Инструкцией, в сочетании относительно хорошим уровнем физической и технической подготовки участников похода и руководителя группы, но также и решение вопросов социально-психологического плана. Особенно это актуально, если группа скомплектована из числа старшеклассников. От авторитета руководителя, чувства товарищества в группе, уровня дисциплины, психологической подготовленности участников группы к маршруту в первую очередь зависит успех планируемого мероприятия.

Итак. При комплектовании группы следует обратить внимание на следующие моменты:

- Количественный состав;
- Возрастной состав;
- Имеющийся туристский опыт в зависимости от категории сложности планируемого похода;
- Коммуникабельность;
- Дисциплинированность;
- Физическая и психологическая подготовка;
- Желание участвовать в походе не на словах, а на деле;
- Отсутствие медицинских противопоказаний для участия в походе;
- Наличие необходимого личного снаряжения и финансовых возможностей;
- Согласие родителей на участие ребенка в данном мероприятии.

(Продолжение следует)

Генрих Стуков, академик Московской международной академии детско-юношеского туризма и краеведения

## ГОТОВЬТЕСЬ К ПЕРВОМУ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЗАРАНЕЕ (№3)

(Продолжение. Начало см. №№7, 23, 24/2003)

Г.А. Стуков

Наконец группа скомплектована, но это не значит, что организационная работа закончилась. Наоборот, она только начинается. Следующий этап работы – подготовка и проведение первого собрания с участниками предстоящего похода. При подготовке собрания необходимо заранее составить список вопросов, которые на нем будут обсуждаться.

Какие же вопросы следует обсудить на первом организационном собрании? Прежде всего, следует наметить и, естественно, обсудить сроки проведения похода. Вне всякого сомнения, большинство родителей, думая об организации летнего отдыха своего ребенка, наметили, когда и где их сын или дочь будут отдыхать. Хотя группа и скомплектована – это не значит, что все записавшиеся пойдут в поход, ибо намеченные родителями сроки отдыха ребенка на даче с бабушкой и дедушкой, в оздоровительном лагере, у родственников, проживающих в сельской местности, могут совпасть со сроками проведения похода. В данном случае возможны два варианта развития событий. Первый. На родительском собрании, если сумеете довести до пап и мам целесообразность, полезность участия их ребенка в данном походе, то они могут поменять свои планы. Возможен и второй вариант, когда родители в эти же сроки сами идут в отпуск и хотят, чтобы ребенок поехал отдыхать вместе с ними. Самый сложный и трудный – это второй вариант, но и он не безнадежен. Но об этом чуть позже. Далее необходимо обсудить один-два района проведения похода. Вы должны заранее подготовиться к обсуждению данного вопроса, назвать все плюсы и возможные минусы каждого района, после чего предоставить выбор района участникам похода. После жарких дебатов район, наконец, выбран. В соответствии с выбранным районом доводите до участников цели похода, которые вами заранее были определены и четко сформулированы. Как уже отмечалось, множество целей практически всегда приводит к хронической нехватке времени, спешке, мало уделяется времени на разведку трудного участка пути, преодоления сложного естественного препятствия, что приводит к постоянной нервозности, возникновению среди участников похода конфликтной ситуации. Кроме того, от поставленной цели зависит организация похода. Естественно, ребята наперебой будут предлагать множество различных целей, порою самые неожиданные и фантастические. Правда редко, но возможен и другой вариант – полнейшая индифферентность к вашим предложениям. Поэтому следует быть готовым к любому из вариантов. Следует не только четко сформулировать цель похода, но и объяснить, почему вы ставите перед ними именно эту цель, а не другую. Наиболее активные и не равнодушные участники похода могут предложить наметить несколько целей похода. В таком случае необходимо объяснить, что группа в данном составе впервые идет в многодневный категорийный поход (мы ранее об этом условились), поэтому на выполнение предлагаемых целей потребуется много времени и сил, что вряд ли будет возможно в условиях предстоящего похода, особенно, если не повезет с погодой или другими форс-мажорными обстоятельствами, которые могут повлиять на темп передвижения, на время, затрачиваемое на обустройство бивака, приготовление пищи, преодоление различных непредвиденных препятствий на маршруте.

Как правило, разговоры и споры о сроках проведения похода, особенно о районе предстоящего путешествия, могут продолжаться бесконечно, при этом довольно часто ребята перескакивают с одного вопроса на другой, который ровным счетом не имеет отношения к обсуждаемой теме. Это обычная ошибка начинающих руководителей. Следует не допускать подобного словоблудия. Организованность – необходимое качество любого туриста и воспитывать его надо начинать с первого собрания, поручения.

Далее следует обговорить два наиболее важных и порою трудных вопросов. Во-первых, это вопрос о необходимом личном снаряжении, во-вторых, о сумме денег, которые необходимо будет внести родителям на участие их ребенка в походе. Необходимо также сообщить

ребятам о тех обязанностях, которые необходимо будет исполнять как в период подготовки к походу, так и непосредственно в походе, то есть каждый будет отвечать за порученный участок работы. Ребята должны осознать, что предстоящий поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Надо, чтобы они поняли: хороший, интересный, а главное полезный поход бывает только у хороших туристов – умелых, трудолюбивых, отзывчивых и дисциплинированных. Не следует спешить с выделением ответственных за тот или иной участок работы. Дело это очень важное, оттого как поработают ответственные в период подготовки к походу, так и во время его проведения, зависит успех запланированного мероприятия. При распределении обязанностей необходимо учитывать имеющийся туристский опыт, возможности и склонности ребят. В подготовительный период, особенно во время проведения воскресных учебно-тренировочных походов посмотреть, кто и как проявит себя в походных условиях, выяснить их истинные возможности и способности, понять, на кого можно положиться, зная, что он не подведет, а другого следует подстраховать и лишний раз проконтролировать.

Не следует узурпировать распределение обязанностей. Лишать ребят права принимать участие в распределении обязанностей вряд ли целесообразно, особенно в настоящий период, когда общество пытается построить демократическое государство не на словах, а на деле. Перечислив обязанности и фронт работ, который должны будут выполнить ответственные за порученный участок работы в период подготовки и во время проведения похода, окончательное распределение обязанностей следует отложить и дать время ребятам подумать. Вне всякого сомнения, руководитель должен предварительно продумать на кого и какие обязанности возложить.

Обсудив данные вопросы, собрание можно закончить, предложив ребятам переговорить с родителями о возможности участия в походе, исходя из сроков похода, наличия личного снаряжения и, разумеется, финансовых средств. Не откладывая дело в долгий ящик, следует провести родительское собрание, на котором проинформировать родителей о цели похода, районе проведения, необходимом личном и, возможно, групповом снаряжении, о сроках, о мерах по обеспечению здоровья и жизни ребят, а также о той сумме денег, которую необходимо внести за каждого потенциального участника похода.

Вот теперь самое время вернуться ко второму варианту развития событий, когда родители уходят в отпуск и хотели бы, чтобы ребенок поехал отдыхать вместе с ними. Если родители ребенка пришли на собрание, то вопрос его участия в походе полностью зависит от руководителя туристской группы. Свою часть работы ребенок выполнил, он сумел убедить родителей прийти на собрание. Теперь ваша очередь, уважаемый руководитель, убедить родителей дать согласие на участие ребенка в походе. От вашей убедительности и доходчивого изложения о пользе похода, зависит в недалеком будущем и ваш авторитет у ребят. Вполне можно допустить следующий диалог или монолог среди участников похода: «Мои ни в какую, не пойдешь и точка. А Марь Иванна выдала им по полной программе. Предки сразу на попятную». Может я немного утрирую, но примерно такие высказывания, правда несколько в других выражениях, мне приходилось слышать неоднократно в былые времена.

Вот теперь после проведения родительского собрания и подачи письменных заявлений с просьбой зачислить ребенка в состав группы на участие в походе, можно считать, что туристская группа окончательно скомплектована, хотя и в этом случае могут возникнуть самые неожиданные форс-мажорные обстоятельства.

Для того, чтобы родители не испытывали каких-либо затруднений при написании заявления, следует заранее подготовить и размножить бланк заявления, примерная форма которого следующая:

Директору школы (гимназии, лицея) № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

Следующее собрание следует посвятить распределению обязанностей среди участников похода. Прежде всего выбирается командир группы