

**70-ое ГОРОДСКОЕ ПЕРВЕНСТВО ПО ТУРИЗМУ  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. МОСКВЫ**

ГБОУ Школа № 183 СЕВЕРНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ

Отчет о краеведческой работе в пешеходном туристском походе 1  
категории сложности по Ленинградской области,  
совершённом с 15 июня по 30 июня 2015 года

Маршрутная книжка: № 177 - 04 / 1 - 119

Руководитель группы:  
Азаров Игорь Викторович  
Адрес: Москва, Коровинское шоссе 3-2-56  
Контактные тел: 8-917-512-10-21

МОСКВА 2015 г.

### 3. СПРАВОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПОХОДЕ.

*Учреждение:* ГБОУ Школа 183 Северного округа г. Москвы

*Район похода:* Ленинградская область

*Вид туризма:* пешеходный

*Категория сложности:* перевая

*Нитка маршрута:* Лосево- Громово –Проотовое - Владимировка – Приозерск

*Протяженность:* 102,5 км

*Продолжительность активной части:* 10 ходовых дней

*Сроки похода:* 15 июня по 30 июня 2015 года.

*Маршрутная книжка:* № 177 - 04 / 1 - 119

*Состав группы:*

№/№	Список группы	Год рожд.	Туристиче- ский опыт	Обязан- ность в группе	1 этап
1.	Азаров И.В.	1965	2 к/с. рук.	Руководитель	+
2.	Кузнецова Т.В.	1998	3 ст. сл.	Зам. руководителя	+
3.	Переверзев Никита	2000	3 ст. сл.	Командир	+
4.	Цыганкова Анна	2002	3 ст. сл.	Помощник командира	+
5.	Шахова Ксения	2000	3 ст. сл.	Штурман	+
6.	Михайлов Евгений	2000	3 ст. сл.	Спорторг	+
7.	Агабекян Артур	2001	3 ст. сл.	Краевед	+
8.	Руссова Василина	2001	3 ст. сл.	Медик	+
9.	Кузяев Вячеслав	2001	3 ст. сл.	Метероолог	+
10.	Игнатущенко Александр	2001	3 ст. сл.	Штурман	+
11.	Минишев Константин	2002	3 ст. сл.	Снаряженец	+
12.	Полтев Артем	2001	3 ст. сл.	Завхоз	+
13.	Иванов Дмитрий	2000	3 ст. сл.	Штурман	+
14.	Петин Никита	2000	3 ст. сл.	Повар	+
15.	Хнурин Глеб	2001	3 ст. сл.		-
16.	Полтева Галина	2002	3 ст. сл.	Спорторг	+

**Составил: Командира Переверзев Никита**



**Список:**

Петин Никита, Шахова Ксения, Игнатущенко Александр, Переверзев Никита, Агабекян Артур, Кузьев Вячеслав, Минишев Константин, Михайлов Евгений, Иванов Дмитрий, Хнурин Глеб, Полтев Артем, Полтева Галина, Руссова Василина,, Цыганкова Анна.

## **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА НА МАРШРУТЕ**

### **Содержание работы:**

1. Введение. Цели проведения работы
2. Методика проведения работы.
3. Содержание проделанной работы:  
Памятники Великой отечественной войны по нитке маршрута
4. Познавательное значение работы
5. Приложение
  - 5.1 Карты экскурсионного маршрута
  - 5.2 Советы путешественникам
6. Рекомендуемая литература

### **1. Введение**

В этом, 2015 году, наша страна отмечает 70 годовщину Победы в Великой Отечественной Войне. Наше сообщество мы решили посвятить этой великой дате. Летом команда нашего турклуба ходила в поход по Карельскому перешейку. Мы шли по местам боевой славы. В каждом населённом пункте, встретившемся на нашем пути, мы видели братскую могилу или памятный знак в честь кровопролитных боёв, которые шли в этих краях в 1941-1945 годах. Мы хотим рассказать вам о некоторых из них.

Выполняя краеведческую работу, мы ставили перед собой следующие цели:

- 1) познакомить участников и руководителей походов с интересными культурными объектами.
- 2) дать некоторые практические советы, которые могут пригодиться тем, кто интересуется данным маршрутом.

Исследования выполняли: все участники похода под руководством Азарова И.В., Кузнецовой Т.В.

**Цели этого краеведческого исследования таковы:**

#### **Педагогические:**

##### *Образовательные:*

- создать условия для расширения кругозора учащихся
- способствовать освоению учащимися способов научного познания мира, овладению приемами исследовательской работы
- 

##### *Воспитательные:*

- создать условия для коллективной творческой деятельности
- создать условия для воспитания патриотизма и толерантности
- способствовать развитию общественно-значимых личностных качеств
- способствовать развитию познавательной активности, формированию положительной учебной мотивации, интереса к исследовательской работе

- способствовать адаптации школьников в современном мире
- способствовать профессиональному самоопределению

*Развивающие:*

- создать условия для развития общеучебных умений и навыков
- способствовать развитию психологических особенностей учащихся
- способствовать развитию коллектива как средства воспитания личности.
- организовать выполнение исследовательской работы как общественно полезной деятельности подростков, обеспечивающей их полноценное психическое развитие.

*Познавательные цели:*

- познакомить учащихся с объектами культурного наследия городов Гусь-Хрустальный и Владимир
- расширить и углубить знания школьников в области культуры
- рекомендовать перечень описанных мест для посещения

## **2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ**

Реализация целей и задач работы осуществлялась в несколько этапов:

*До похода:*

1. Знакомство участников с литературой по району похода, формулировка предложений по выбору темы исследования – *самостоятельная работа в группах, подготовка сообщений и предложений.*
2. Получение всеми участниками похода предварительной информации об исторических, этнокультурных, природных и хозяйственных особенностях района похода – *сообщения участников похода на общем сборе группы.*
3. Выбор участниками похода темы исследований, объекта и предмета исследований – *обсуждение предложений, голосование на общем сборе группы.*
4. Постановка цели работы – *коллективное обсуждение на общем сборе группы.*
5. Распределение функций участников – *на общем сборе группы.*
6. Изучение участниками похода специальной литературы, сбор и анализ информации о предмете исследования - *самостоятельная и групповая работа.*
7. Уточнение программы проведения исследований с учетом плана похода – *ответственные по направлениям исследований; обсуждение на общем сборе.*

*Во время похода:*

1. Сбор информации о предмете исследования в районе проведения похода – *ответственные участники.*
2. Систематизация и анализ полученной информации – *ответственные участники.*

*После похода:*

1. Систематизация и анализ всей полученной информации – *ответственные участники.*
2. Подведение итогов работы - *на общем сборе группы.*
3. Оформление результатов работы – *ответственные участники.*
4. Передача материалов исследований в кабинеты географии, МХК, истории, библиотеку Мосгорсютура. Выступление на секции материалы Московской городской тури-

стско-краеведческой конференции «Из дальних странствий возвращаясь...» - с итогами работы – 2-3 участника по желанию.

### 3. Содержание проделанной работы



- В нём, на месте впадения реки Вуоксы в озеро Суходольское, установлен памятник всем, погибшим на переправе у мыса Кивиниеми (у посёлка было одноимённое название). Памятник выполнен в виде противотанкового бетонного надолба на крыше разрушенного финского дота.



- Дот защищал железнодорожный мост через Вуоксу.





- На гранях с одной стороны надпись на финском и русском языках «ПАМЯТИ ПОГИБШИХ У МЫСА КИВИНИЕМИ», С другой стороны - отрывок из «Молитвы для Финляндии» финского поэта Ууно Кайласа и отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»

Покажи мне своё лицо вблизи,  
Жизнь,  
чтобы я мог всё увидеть своими  
глазами.  
Потому что я люблю тебя,  
хотя лик твой бывает страшным.

Переправа, переправа!  
Берег левый, берег правый.  
Снег шершавый, кромка льда...  
Кому память, кому слава,  
Кому стылая вода-  
Ни приметы, ни следа.



- Надолбы, в форме которых выполнен памятник, нам попадались иногда на маршруте. Это остатки оборонительных сооружений линии Маннергейма.





- Следующим пунктом нашего маршрута был посёлок Громово. Недалеко от железной дороги установлен памятник на братской могиле, в которой похоронено 38 воинов, погибших в годы Великой Отечественной Войны.



- А в нескольких километрах от братской могилы установлен памятный знак в честь сержанта Павла Ивановича Громова-командира отделения 125 стрелковой дивизии, героически погибшего в боях за Карельский перешеек. Его именем и назван посёлок.





- Пожалуй, самый необычный памятник мы увидели рядом с Владимирской бухтой. Это братская могила членов экипажа тральщика ТЩ-100 . В июле 1941 года Ладужской флотилии был дан приказ поддерживать отступающие войска 7 армии, которая несла огромные потери в неравных боях с противником. В

Северный отряд флотилии входили 2 тральщика. Один из них-ТЩ-100 был флагманом, т. к. отличался от других кораблей своей высокой боеспособностью. Отряду обозначили цели: не дать противнику перебросить войска на прибрежные острова и обеспечивать регулярную доставку войскам продовольствия и боеприпасов. В одном из боёв районе Сортавальских шхер 31 июля 1941 года при выполнении боевого задания несколько членов экипажа ТЩ-100 были убиты. Четверо из них похоронены в этой могиле. На гранитной доске выбиты их фамилии и надпись «Вечная слава защитникам краснознамённой Ладogi». По бокам памятника расположены глубоководные мины.



- Из района Владимирской бухты мы пришли к Ладожскому. В 4 км от Ларионова на берегу Ладogi мы увидели памятник. На нём - единственная надпись «Вечная память героям». Памятник окружён якорными цепями, поэтому, скорее всего, он посвящён морякам. Посёлок Ларионово назван в честь героя Советского Союза, лётчика Георгия Петровича Ларионова. Он погиб 20 июля 1941 года и похоронен на городском кладбище Приозерска.







- Мы побывали на его могиле, т. к. город Приозерск был конечным пунктом нашего путешествия. Ларионов Георгий Петрович был командиром звена. С первых дней войны Георгий Петрович находился в действующей армии. В течение июля 1941 года в составе авиационного полка он фактически воевал на два фронта. Полк действовал над Карельским перешейком против финнов и в районе Ленинграда против германских войск. Лётчик за каждую ночь совершал по 7-8 боевых вылетов. В июле 1941 года финская авиация несколько раз бомбила Кексгольм (так раньше назывался Приозерск). Перед эскадрильей поставили боевую задачу-разбомбить вражеский аэродром. С земли по нашим самолётам били зенитки. Один из снарядов попал в самолёт Ларионова. Повреждения оказались серьёзными. Внизу была земля, захваченная врагом. Отважный лётчик пытался дотянуть до своей территории, но не успел. Едва самолёт миновал наши позиции, раздался взрыв. Только утром следующего дня нашли обгоревший самолет к северу от Кексгольма старое название Приозерска).





- В Приозерске мы посетили также крепость Карелу. Там мы как будто ощутили историческую переключку военных времён. Крепость, которая была заложена на рубеже 13-14 веков для защиты от шведов



- Танк ИС-3, который защищал нашу страну от фашистских захватчиков в середине 20 века.

Нам кажется, что у войны нет национальности. Война одинаково горька и страшна для всех воюющих сторон. Поэтому несколько стихотворных строк из стихотворения Р. Рождественского «Реквием» звучат в память обо всех солдатах, погибших на Карельском перешейке.

Люди!  
Покуда сердца  
стучатся, —  
помните!  
Какою  
ценой  
завоёвано счастье, —  
пожалуйста,  
помните!

Песню свою  
отправляя в полёт, —  
помните!  
О тех,  
кто уже никогда  
не споёт, —  
помните!



**Карта Памятников Великой Отечественной войны и остатков линии Маннергейма по линии маршрута.**



#### **4. Познавательное значение работы**

В заключение мы хотим сказать о результатах нашего путешествия и нашей краеведческой деятельности.

Маршрут нам очень понравился. Мы познакомились с новыми, неизвестными для нас ранее заповедными городами; памятниками истории, культуры и архитектуры.

Мы считаем, что нам удалось систематизировать собранный материал и надеемся, что им заинтересуются люди, которым небезразлично богатое прошлое нашей страны.

Мы не хотим останавливаться на достигнутом, собираемся и дальше путешествовать по бескрайним просторам нашей Родины, узнавать о ней всё больше нового и интересного.

#### **5. Рекомендуемая литература**

1. Борисов А. Д. Освобождение Советской Карелии. — М., 1956.
2. Манкевич А. И. Краснознаменная Ладожская флотилия в Великой Отечественной войне. — М., 1955.
3. Ян Кишкурно Карельский перешеек. Неизвестная война 1941 Нива 2011 г.
4. Евгений Балашов, Илья Шереметьев. ЛИНИЯ "ВТ". Финская оборонительная позиция на Карельском перешейке 1942 - 1944 СПб, ООО «Издательство «Карелико», 2014г.  
Электронный ресурс  
<http://www.4wd-shop.ru/pok/9992/4714.pdf>